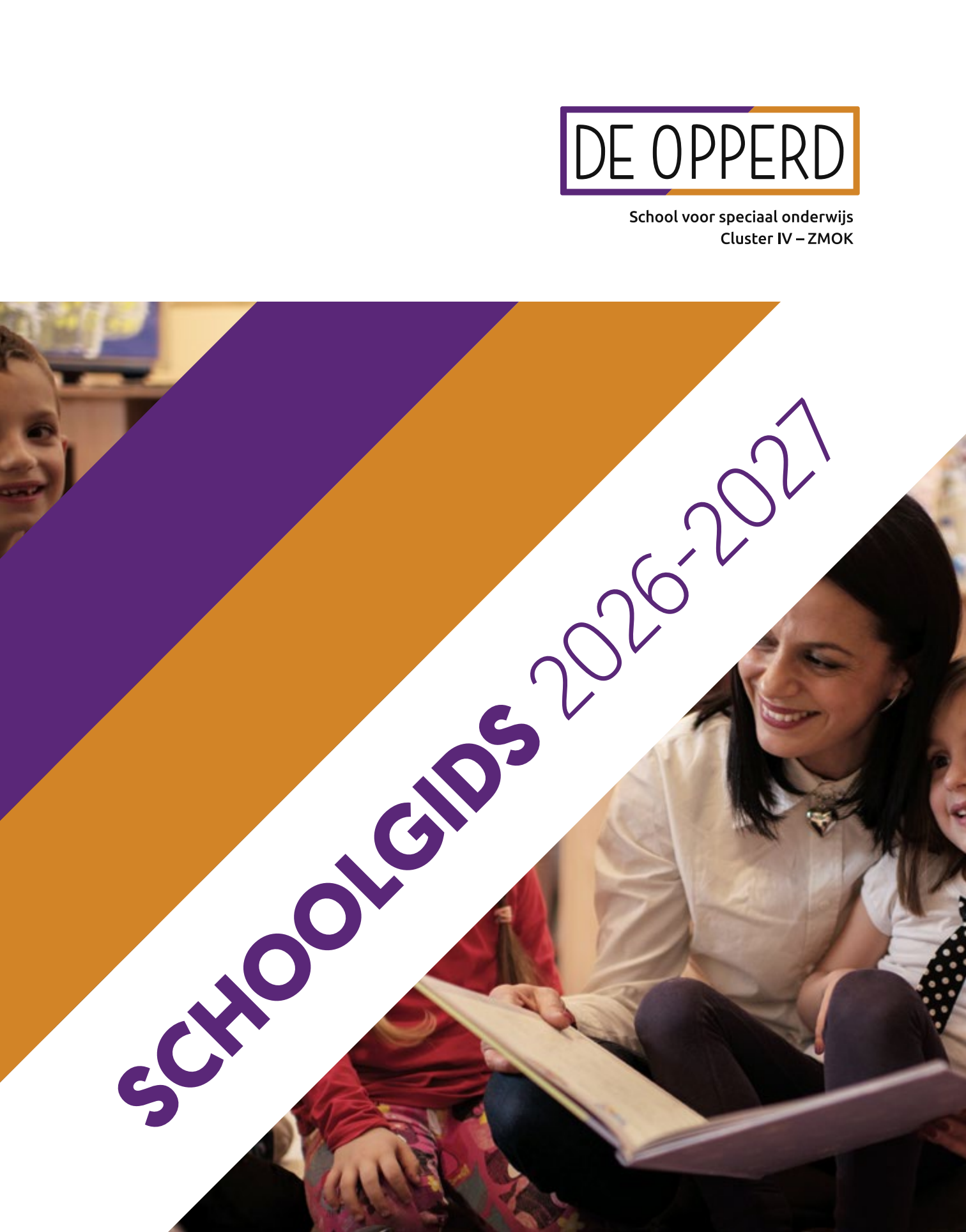


DE OPPERD

School voor speciaal onderwijs
Cluster IV – ZMOK

The background of the cover is a photograph of a smiling woman with dark hair, wearing a white shirt, sitting on the floor and reading a large book to two young children. One child is partially visible on the left, and another is on the right. The image is overlaid with a large diagonal graphic consisting of a purple band, an orange band, and a white band. The text 'SCHOOLGIDS 2026-2027' is written in a large, purple, sans-serif font across the white band.

SCHOOLGIDS 2026-2027

INHOUD

5	Voorwoord	39	Ambities en resultaten
6	Waar de school voor staat	39	Speciale activiteiten
8	Onze visie	40	Kennismakingsdagen
		41	(Terug)verwijzing
12	ONZE SCHOOL	41	De begeleiding naar regulier voortgezet onderwijs
14	Identiteit	43	De Schoolstandaard
14	De organisatie	44	Onderwijsresultaten 2025-2026
17	Aanmelden en toelaatbaarheid	44	Sociaal-emotionele ontwikkeling
18	De ouders	45	Schoolverlaters 2025-2026
19	Ouderbijdrage	46	Pedagogisch-didactisch handelen
20	De gedragsafspraken	47	Leerlingenenquête 2025-2026
		48	Veiligheid op De Opperd
24	HET ONDERWIJS	49	Kwaliteitszorg De Opperd
26	Ons onderwijs	49	Werken met kwaliteitskaarten
28	Het ontwikkelingsperspectief		
28	Hoorrecht	52	PRAKTISCHE INFORMATIE
29	Passend Onderwijs	54	Schooltijden
30	Ondersteuningsaanbod	54	Vakanties en vrije dagen
32	Sterke punten in onze ondersteuning	55	Absentenregistratie
33	Benodigde schoolse vaardigheden	55	Vrijstelling van onderwijs
34	Ambities voor ondersteuning binnen De Opperd	55	Leerlingenvervoer
34	Status Ambities bij aanvang schooljaar 2026-2027	55	Medicatie
35	Expertise in de school	56	Klachtenregeling
36	Onderwijsaanbod	58	Aansprakelijkheid
38	Netwerkpartners van de school	58	Schorsing en verwijdering
38	Het schoolgebouw	59	Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
		60	Belangrijke adressen



VOORWOORD

GEACHTE OUDERS/ VERZORGERS

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2026/2027. De schoolgids geeft u alle informatie over het “reilen en zeilen” op De Opperd.

Vorig schooljaar is de inhoud van de schoolgids uitgebreid met explicietere informatie over ons onderwijs, onze resultaten en ambities. In deze schoolgids wordt dit nog een stap verder uitgebreid.

Wij starten het schooljaar 2026/2027 met een aanbod voor groep 3 t/m 8 en een Onderwijszorggroep. Daarnaast hebben wij de “Koralen” waar wij met onze leerlingen de verbale interventiemethode LSCI toepassen om hen te helpen inzicht in het gedrag te krijgen en alternatief gedrag aan te leren.

Evenals bij de start van vorig schooljaar moeten wij dit met een kleiner team doen. Dit ten gevolge van de teruglopende financiering vanuit de Rijksoverheid. Wij voelen met elkaar de uitdaging die dat met zich meebrengt en hebben er vertrouwen in dat wij met elkaar deze uitdaging aankunnen.

Het zorgt er elkaar schooljaar voor dat ons uitgangspunt “wij doen het samen” van groot belang is. “Samen doen” gaat uit van verbinding en daar zijn wij op ingericht.

Met ingang van dit schooljaar gaan wij werken met de schoolapp Social Schools. Daarnaast houden wij vast aan persoonlijk contact, telefonisch contact en de e-mail.

We willen u ook graag ontmoeten en aankomend schooljaar staan daarvoor gepland de Ouderontmoetingsavond en de Kijkmiddagen. Wij kijken daar naar uit en hopen dat u dat ook doet, voor de data verwijs ik u naar de Ouderkalender 2026/2027 die u heeft ontvangen.

Wij starten dit schooljaar ook met de officiële opening van onze “Bibliotheek op school”. Hiermee zetten wij in op leesplezier en gaan ervanuit dat wij dit gaan terugzien in de vaardigheid bij onze leerlingen. Ook dit jaar staan er nieuwe mooie dingen in het onderwijsprogramma. Wij starten met een nieuwe rekenmethode “Pluspunt”.

Pluspunt biedt meer ruimte om onze leerlingen op hiaten (dat wat de leerling nog niet beheerst) te ondersteunen.

Het team gaat zich 28 mei 2027 verder ontwikkelen in de LSCI. Het jaarlijkse internationale congres vindt die dag op onze school plaats. Een mooie kans voor iedereen. Wij zullen “samen” last blijven houden van alle bestaande wachtlijsten. Met de hulp van onze Schoolmaatschappelijk werkster hopen wij u daarin te kunnen ondersteunen.

Zoals ik elk voorwoord in de schoolgids beëindig, het wordt een mooi schooljaar met ingewikkelde uitdagingen. Wij zijn daar ook elk jaar klaar voor en doen dat graag “Samen”.

Namens de schoolleiding en het team van de Opperd wens ik ons een schooljaar met veel mooie ontwikkelkansen en veel “samenzijn” toe.

Annemieke Turfboer | **Directeur**

WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

De missie van De Opperd is om een nieuwe onderwijskans te zijn voor kinderen met ernstige gedragsproblemen.

De gedragsproblemen van kinderen kunnen voortkomen uit:

- Angst, een gebrek aan basisveiligheid
- Verstoorde gezins- en opvoedingssituatie
- Organisch kwetsbare basis
- Combinatie van genoemde factoren

Onze kinderen kenmerken zich door:

- Sociale problematiek binnen relaties
- Een wisselend, soms verstoord gevoelsleven
- Een sterke mate van vaak onbedoeld, ongewenst gedrag
- Een kwetsbaar en irreëel zelfbeeld

Veel van onze leerlingen hebben geen regie over hun eigen emoties en de wijze waarop zij dat uiten. Het is van het grootste belang dat wij hen die regie zoveel mogelijk terug geven. Het ontwikkelen van zelfregulatie heeft daarom onze grote aandacht.

In de personeelskamer treft u vier grote borden aan met daarop de volgende vier (engelse) termen:

- Belonging
- Independence
- Mastery
- Generosity

Het zijn voor het team van De Opperd de vier pilaren waarop we bouwen als we met de kinderen bezig zijn.

Een kind heeft “*Belonging*” nodig om zich te kunnen ontwikkelen. We bedoelen hiermee dat een kind zich gezien voelt, gewenst voelt en dat het kind in relatie staat met zijn leerkracht. “*Independence*” is te vertalen met autonomie. Een kind op onze school moet zien en ervaren dat hij keuzemogelijkheden heeft, dat er naar hem geluisterd wordt. Dit alles moet een leerling leren. Leren hoort bij “*Mastery*”. Tot slot is daar “*Generosity*”. Hier kun je denken aan de sociale vaardigheid van het helpen van een ander vanuit de behoefte van die ander.

Om hier met de leerlingen aan te werken is het van belang dat de leerling benaderbaar is en dat

de leerling relatie aan kan gaan met in elk geval zijn leerkracht en zijn groepsgenoten. Dit is het eerste waar wij aan werken. Als een kind benaderbaar is en relatie aan kan gaan, kunnen we werken aan leerbereidheid van de leerling. Als een leerling leerbereid is, gaan wij werken aan de leergerichtheid van de leerling.

In onze onderwijsplannen voor de leerling zullen ouders die fasering ook aantreffen. De leergerichte leerling zal een volledig en volwaardig onderwijsprogramma volgen, de leerling die nog in de benaderbaarheidsfase zit zal een onderwijsprogramma volgen waarin doelbewust en planmatig aan die benaderbaarheid gewerkt wordt.

“Op De Opperd streven wij een herstelklimaat na”

Zoals in het o.a. te lezen in het schoolplan, streven wij een herstelklimaat na. Met een herstelklimaat bedoelen wij dat een leerling in staat gesteld moet worden om hetgeen niet goed gegaan is (de schade die gemaakt is) te herstellen. We vinden ook dat een leerling niet alleen in staat gesteld moet worden (dus een tweede of derde kans moet krijgen) maar we vinden ook dat een leerling de plicht heeft om te herstellen. Voor veel van onze leerlingen is dit gegeven een lastige opdracht waar wij hen mee moeten helpen. Wij hanteren hiervoor de methode LSCI (life Space Crisis Intervention). Het team heeft daartoe een intensieve training gevolgd. De Opperd heeft een “Senior Life Space Crisis Intervention Trainer” die de trainingen intern verzorgt. Voor wie hier meer informatie over wil is de website www.lsci.nl een aanrader.



Onze visie

Op onze website www.opperd.nl, staat de volgende samenvatting van onze visie:

Een Opperd is een term uit de wereld van de binnenvaart. Op het moment dat er een storm op stak, zochten de boten een veilige plek in de luwte van de storm waar ze konden schuilen en waar de schade aan de boot hersteld kon worden.

Het team van De Woestijnroos (zo heetten wij voor wij Opperd werden) vond het in 1993 een mooie metafoor voor de school: “een veilige haven te zijn voor kinderen die in een storm zitten”. De naam Woestijnroos werd dan ook vervangen door De Opperd.

In de jaren daarna is dat concept verder uitgebouwd. We zijn een school waar we planmatig werken aan het vergroten van het zelfregulerende vermogen van de kinderen. Hiertoe maken wij gebruik van LSCL; een verbale interventiemethode waarbij het de bedoeling is om de kinderen meer mogelijkheden te geven om hun eigen gedrag te veranderen en hen inzicht te geven in de motieven die zij nastreven.

“Wat wilde je bereiken?; Heb je dat met jouw gedrag bereikt?; Wat kun je doen om hetgeen je wilt bereiken ook echt te bereiken zonder de negatieve bijwerkingen van het gedrag dat je nu hebt vertoond?”

Paulo Freire (onderwijshervormer, pedagoog en filosoof uit Brazilië 1921-1997) heeft ooit het volgende gezegd:

“Daar waar men elkaar ontmoet zijn
geen totaal onwetenden
Daar zijn ook geen volmaakte wijzen
Daar zijn slechts mensen die samen proberen
Om meer te leren dan zij al weten.”

Het is een citaat dat De Opperd dierbaar is. Het betekent dat wij een ieder als grondhouding serieus willen nemen en dat wij geloven in het samen leren. Dit geldt voor de kinderen maar zeker ook zowel voor hun ouders/verzorgers als voor de zorgpartners waarmee wij samenwerken bij het organiseren van de juiste zorg voor de leerling. De problemen van onze leerlingen zijn zonder uitzondering complex en taai. Het is een zoektocht om te komen tot een aanpak die bij het kind past en die het kind ook verder helpt. In die zoektocht hebben wij iedereen nodig: het kind, zijn ouders/verzorgers en de hulpverlening die betrokken is of die erbij betrokken moet worden.

Een andere belangrijke pijler onder onze visie is verwoord in de notitie “de grondslag verdiept” van ons bestuur Lucas Onderwijs. In die notitie staat de waarde van genade als volgt omschreven:

“Mensen leren met vallen en opstaan. Wanneer de school een gemeenschap van lerenden is moet het mogelijk zijn te vallen en weer op te staan. Fouten mogen en kunnen een belangrijke rol spelen in het leerproces. Een milde omgang daarmee is dus op zijn plaats. Die hoeft overigens duidelijkheid in spelregels en verwachtingen niet in de weg te staan: de gemeenschap mag duidelijk maken wat zij van haar deelnemers verwacht. Maar het bieden van kansen op correctie en verbetering en het daarbij tonen van vergevingsgezindheid en barmhartigheid zullen kenmerken zijn van het klimaat in een school van de SCO Lucas. Dit klimaat willen wij benoemen met een verwijzing naar het bijbelse begrip ‘genade’, dat niet alleen vergeving inhoudt, maar ook onvoorwaardelijke aanvaarding van de ander, eerherstel en vrede.”

De waarde van genade staat hoog in het vaandel van De Opperd. Het krijgen van een nieuwe kans is belangrijk. Daar hoort wat ons betreft het recht op herstel bij. Vaak is er bij een vergissing iets kapot gemaakt: iets in de relatie, iets in het groepsproces en soms ook gewoon iets materiëls zoals een pen of een kopje. Wij zullen te allen tijde met het kind zoeken naar de mogelijkheden om hetgeen stuk is gegaan te herstellen.

**“De Opperd wil een
veilige haven zijn
voor kinderen die het
moeilijk hebben”**

Daarbij is het belangrijk dat het kind daar zelf actief in meedenkt. Wij geloven nadrukkelijk niet in standaard sancties, maar zoeken met het kind naar een herstelactie die past in de ontwikkeling van dat kind. Wij hebben maatwerk hoog in het vaandel staan. Maatwerk richt zich niet alleen op de pedagogische aanpak van onze leerlingen. In artikel 1 van de Grondwet van de opvoeding (Diekstra 2003) staat:

“Kinderen hebben, teneinde gelijke kansen te krijgen zich naar hun mogelijkheden en talenten te ontplooien, recht op ongelijke behandeling in opvoeding en onderwijs”

Ook waar het het onderwijskundig en didactisch plan voor het kind betreft is maatwerk van belang. Bij de bespreking van het OPP (het ontwikkelings perspectief) zullen wij samen met ouders bekijken hoe wij de verschillende noden van het kind samenvoegen tot een plan dat past bij het kind.

De Opperd wil een veilige haven zijn voor kinderen die het moeilijk hebben; belemmerd worden in hun gedrag door een stoornis. Wij willen elk kind binnen zijn of haar mogelijkheden helpen zich te ontwikkelen en zoveel mogelijk kansen bieden op succes in het voortgezet (speciaal) onderwijs en uiteindelijk op zoveel mogelijk kansen op een gelukkig leven.

DE CIRCLE OF COURAGE

In de zomer van 2016 is de Opperd aan een groot avontuur begonnen. We hebben onszelf de opdracht gegeven om de school om te bouwen naar een op herstel gerichte school. Herstel kwam centraal te staan. Tijdens onze zoektocht kwamen wij snel in contact met de “Circle of Courage”. Onze primaire bronnen waren de boeken “Response Ability Pathways; verbondenheid herstellen op basis van respect” (Brendtro & du Toit, 2014 Jeugdwijz B.V.) en “Reclaiming youth at risk” (Brendtro, Brokenleg, van Bockern, 1990 Solution Tree press)

De Circle of Courage is een waardenkader waarbij we uitgaan van het feit dat een kind zich emotioneel in evenwicht zal voelen wanneer vier universele noden beantwoord worden:

- De nood aan verbondenheid en relatie (**Belonging**)
- De nood aan meesterschap en competentie (**Mastery**)
- De nood aan onafhankelijkheid en autonomie (**Independence**)
- De nood aan generositeit, handelen vanuit de behoefte van de ander (**Generosity**)

We zijn met die vier waarden en noden aan de slag gegaan en zijn gaan ontdekken wat wij moeten en kunnen doen om onze leerlingen in de vier kwadranten van de cirkel te helpen ontwikkelen.

Belonging, de nood aan verbondenheid en relatie, is voor ons de basis. Het ervaren van belonging is voorwaarde om op onze school in staat te zijn om in ontwikkeling te komen en te kunnen werken aan de overige kwadranten. Een kind moet zich eerst gezien en erkend weten en dat ook voelen, al is dat maar bij een persoon. Als dat gelukt is kunnen we langzaam werken aan alle andere stappen.

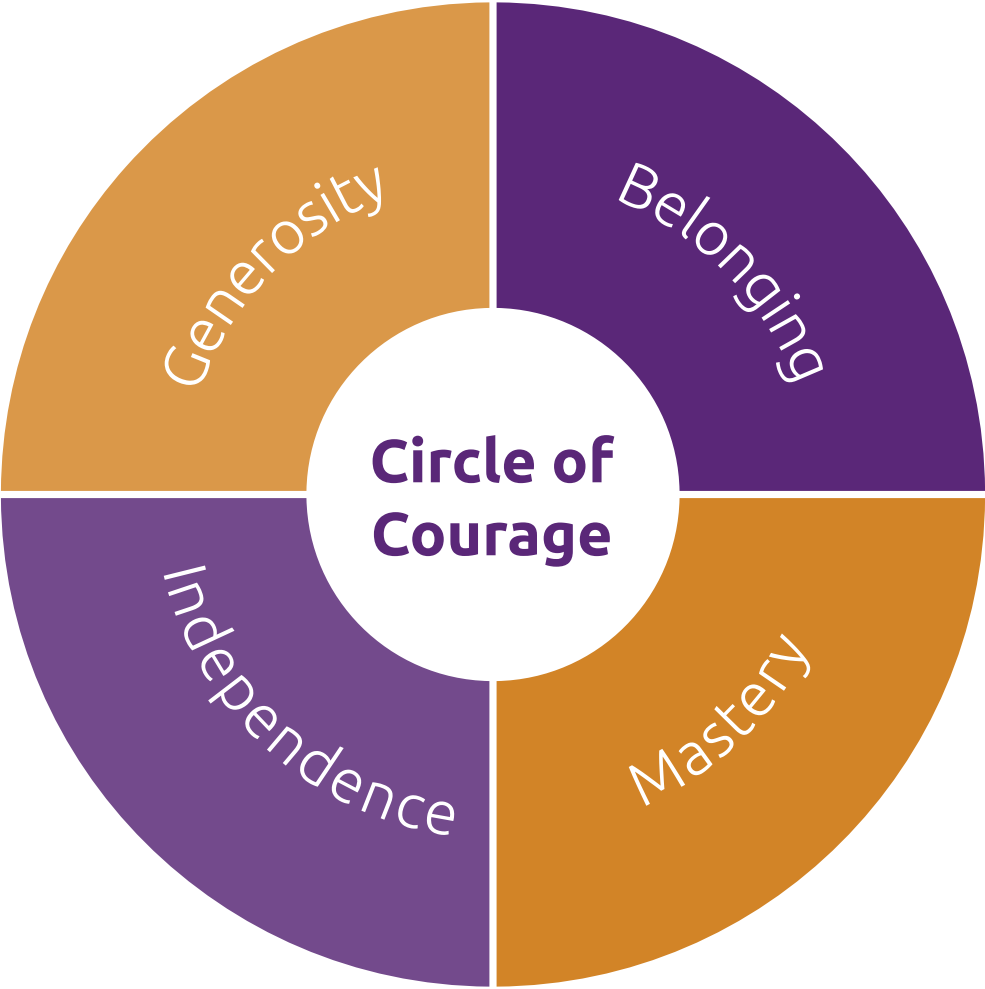
De Opperd streeft naar dat emotionele evenwicht. Het emotionele evenwicht is voor onze leerlingen noodzakelijk om ook aan hun schoolse vaardigheden te kunnen werken. Het is voorwaardelijk om tot een positieve uitgangspositie op het voortgezet onderwijs te komen. Veel van onze leerlingen komen met grote benaderbaarheidsproblemen op onze school en vallen daar regelmatig in terug. Benaderbaarheid heeft alles te maken met relatie en derhalve met Belonging.

Herstel staat centraal op onze school. Herstel is een actief begrip en toekomst gericht. Aan herstel moet je werken en herstel kan op verschillende vlakken nodig zijn. Op de Opperd zie je terug dat wij werken aan:

- Het herstel van vertrouwen
- Het herstel van relatie
- Het herstel van het besef van normen en waarden
- Het herstel van datgene wat je hebt stuk gemaakt (materieel of immaterieel)

Ook, of juist, bij het herstel is de Circle of Courage van belang en geeft het ons handvatten. De Opperd heeft samen met Stichting Jeugdwijz door middel van training en verdieping gewerkt aan het verkrijgen van inzicht in, en het ontwikkelen van, de vaardigheden die wij als team nodig hebben om de Circle of Courage werkelijk schoolbreed te borgen.

De Opperd is nu een school waar het herstel centraal staat. Het is een school waar bewust gezocht wordt naar het emotionele evenwicht dat het kind nodig heeft om zich op een



gezonde wijze verder te ontwikkelen. We werken bewust en planmatig aan het ontwikkelen van Belonging, Mastery, Independence en Generosity.

De Circle of Courage vindt haar oorsprong in de stammencultuur van de oorspronkelijke bewoners van Amerika: de indianen. De verbinding die terug te vinden is in zo'n tribale gemeenschap is voor ons het referentiekader waar wij werken aan het gevoel van gemeenschap op onze school. Ieder op onze school mag zich gezien en erkend

weten; ieder mag rekenen op steun van de gemeenschap; iedereen heeft ook de plicht om bij te dragen aan die gemeenschap en te herstellen waar dat nodig is.

We hanteren de Amerikaanse termen omdat er in de vertaling toch iets van de compleetheid verloren gaat. Het onderwijskundig concept zal te allen tijde rekening houden met de Circle of Courage. Wij hanteren hier de fasering van benaderbaarheid-relatie-leerbereidheid naar leergerichtheid.



ONZE SCHOOL

HOE ZIT ONZE SCHOOL IN ELKAAR?

Identiteit

Godsdienst en levensbeschouwelijk onderwijs zijn verweven in onze thema's sociale vaardigheden. Respect hebben voor je medemens is hierin een speerpunt.

De Stichting Lucas onderwijs wil in de regio Zuid Holland het katholiek en interconfessioneel onderwijs bevorderen. De Opperd staat ook open voor kinderen van andere gezindten, waarbij respect en vertrouwen in elkaar belangrijke voorwaarden zijn.

De christelijke feestdagen worden op school gevierd. Daarnaast wordt ook aandacht besteed aan andere godsdienstige feestdagen.

De organisatie

De directie

De Opperd heeft een gedeelde directie met RKBS de Regenboog (Inclusieve nieuwkomersschool in Laakkwartier). De directeur is Manuel Veira. De locatieleiders Annemieke Turfboer (De Opperd) en Jessica Hendriks (De Regenboog) hebben op beide scholen directietaken.

Annemieke Turfboer is voor ouders, leerlingen en externen het eerste aanspreekpunt van de directie van de Opperd.

De School Ondersteunings Commissie (voorheen de commissie van begeleiding)

Op veel scholen in Nederland wordt inmiddels gewerkt met een interne zorgcommissie (IZC) of Commissie van Begeleiding (CVB). Zo'n IZC of CVB bestaat dan uit vaste leden zowel intern uit de eigen organisatie als wel externe deskundigen zoals de schoolarts en een psycholoog. In de IZC of CVB worden de kinderen besproken die een bijzondere zorgbehoefte hebben die de eerstelijns inzet van de groepsleerkracht overstijgt.

Op De Opperd hebben we dat anders georganiseerd. Wij hebben een tweetal zorgbesprekingen die de functie hebben om interdisciplinair naar zorgvragen van kinderen te kijken. Wij noemen dat het SOC (schoolondersteuningcommissie) en het 'zorgoverleg'. Deze twee gremia nemen op onze school de plaats in van de IZC of CVB zoals die op andere school bestaat.

De belangrijkste verschillen tussen het SOC en het zorgoverleg liggen hem in het gegeven dat het zorgoverleg wordt uitgeschreven op het moment dat daar de noodzaak toe is (er is geen sprake van een vaste regelmaat als bijvoorbeeld eens in de twee maanden) en de samenstelling van de deelnemers wordt aangepast aan de vraag die voor ligt. Het SOC kent een aantal basis deelnemers. De leden van het Ontwikkelteam bereiden de besprekingen schriftelijk voor en doen de deelnemers een dergelijke voorbereiding toekomen.

Het SOC komt in basis iedere 3 weken bij elkaar. Er kunnen extra momenten aan toegevoegd worden. De voorzitter van het SOC neemt hiertoe het initiatief in samenspraak met de secretaris. De schoolarts, de SPPOH adviseur en de schoolmaatschappelijk werker zijn in elk geval uitgenodigd naast de locatieleider, teamleider en de psycholoog.

Buiten de leerling-/ groepsbespreking om is het SOC het belangrijkste bespreekorgaan wanneer het leerlingen betreft waaromtrent zorg is en leerlingen die zijn aangemeld op De Opperd.

Het SOC heeft als doel/taak:

- Nieuwe kinderen (in welke vorm van aanmelding dan ook) te bespreken en een advies te geven aan de directeur of een kind plaatsbaar is op De Opperd;
- Organiseren van kind besprekingen; overleg omdat een kind afwijkend gedrag laat zien en de doelen uit het OPP onvoldoende ondersteunend zijn;
- Kinderen in een arrangement periodiek bespreken en terugkoppeling geven aan de (stam)school;
- Nieuw ingeschreven en geplaatste kinderen monitoren totdat zij in het reguliere bespreekmodel leerlingzorg zijn opgenomen;
- Richtlijnen te formuleren ten aanzien van plaatsing, ondersteuning enz.

Bestuur

Het bestuur van onze school is de *Stichting Lucas Onderwijs*. *Stichting Lucas Onderwijs* is een interconfessioneel schoolbestuur in de regio Zuid-Holland west. Onder de *Stichting Lucas Onderwijs* vallen 47 scholen voor basisonderwijs, 7 scholen voor speciaal basisonderwijs, 3 expertise centra, 32 scholen voor voortgezet onderwijs en 1 school voor speciaal voortgezet onderwijs. Een van de doelstellingen van de *Stichting Lucas Onderwijs* is de zorg voor goed onderwijs voor alle scholen die onder haar beheer vallen. Die scholen zijn te vinden in Den Haag, Voorburg, Rijswijk, Leidschendam, Wassenaar, Pijnacker en het Westland.

Het adres van de Stichting Lucas Onderwijs

Saffierhorst 105
2592 GK Den Haag
www.lucasonderwijs.nl

“De groepsleerkrachten zijn de belangrijkste teamleden voor de leerlingen”

Ontwikkelteam

De Opperd heeft een ontwikkelteam die de teamleiding ondersteunt. Het ontwikkelteam wordt aangestuurd door de teamleider, Sandy Oostdijk. De overige leden, Herma Janssens en Sjoerd Hijzen, zijn specialisten in o.a. pedagogisch-, didactisch handelen en gedragsregulatie. Het ontwikkelteam heeft als hoofdtaak onze onderwijskwaliteit te borgen en verder te ontwikkelen. Herma Janssens heeft ook een groepstaak en Sjoerd Hijzen een uitvoerende taak in de Koralen waarmee wij de verbinding met de dagelijkse praktijk een belangrijke plek geven.

De leden van het Ontwikkelteam hebben o.a. als taak; elke twee weken een overleg met de groep waaraan zij zijn gekoppeld. In deze gesprekken worden de hulpvragen van de individuele leerlingen in kaart gebracht, intern zorgoverleggen voorbereidt, het didactisch aanbod besproken, etc.

Samenstelling Ontwikkelteam schooljaar 2026/2027: Sjoerd Hijzen en Herma Janssens. Sandy Oostdijk is teamleider en stuurt het Ontwikkelteam aan.

Voor de klas

De groepsleerkrachten zijn de belangrijkste teamleden voor de leerlingen. Zij geven immers elke dag vorm aan alle plannen die er voor de leerlingen zijn gemaakt. Zij zijn degenen die de visie van de school elke dag weer vormgeven in hun handelen met en naar de kinderen.

Ondersteuning

De leerkrachten en leraarondersteuners worden ondersteund door de teamleider (Sandy Oostdijk), de schoolpsycholoog (Carmen Bosvelt) en het Ontwikkelteam. Daarnaast hebben wij een administratieve kracht (Saskia Vrouwenvelder) en is er een gymleerkracht. Gelukkig hebben wij weer een algemeen schoolmedewerker, Merzouk Dryouach. Coaching voor teamleden wordt extern ingehuurd of gedeeld met RKBS de Regenboog.

Juf Wendy van Vliet is samen met haar honden Boghos, Nori en Drew beschikbaar om onze leerlingen te ondersteunen.

De groepen

Bij de start van het schooljaar 2026-2027 starten wij met de navolgende groepen:

- De Zeesterren (vergelijkbaar met groep 3 en 4)
- De Dolfijnen (vergelijkbaar met groep 5 en 6)
- De Octopussen (vergelijkbaar met groep 6)
- De Walvissen (vergelijkbaar met groep 7)
- De Marlijnen (vergelijkbaar met groep 8)
- De Papegaaiduikers (onderwijszorggroep)

Het Koraal

Wij zien *het Koraal* als een ondersteuning voor de ontwikkeling van de leerling. De Opperd werkt met 4 arrangementen gebaseerd op de 4 fases: onbenaderbaar, relatieopbouw, leerbereid en leergerichtheid. Dit betekent dat het afhankelijk is van in welke fase een leerling zit, wat de interventie in de Kansенklas moet zijn. Er is een Kansенklas voor de groepen Zeesterren en Dolfijnen op de begane grond en een Kansенklas voor de Octopussen, Walvissen en Marlijnen op de 1e etage van ons gebouw. Het doel van de Kansенklas is om leerlingen in deze ruimte te helpen in de zone van de naaste ontwikkeling, waarna gekeken kan worden wat de leerling nodig heeft om tot leren te kunnen komen. Indien er sprake is van een crisis, zal de LSCI methode worden toegepast. Het gehele team van De Opperd heeft aan deze training deelgenomen, waarvan een groot deel ook gecertificeerd is.

Veel leerlingen zullen in *het Koraal* komen wanneer een gevoel/emotie bepaald gedrag bij hen laat zien. Iedere leerling heeft zijn eigen hulpvraag. De volgende doelen kunnen o.a. van toepassing zijn:

- Ontspannen, druk verminderen (door spel, tekenen, lezen, etc.)
- Leren om hulp te vragen
- Eigen onmacht onder ogen leren zien
- Net taalgebruik gebruiken richting leerkrachten en medeleerlingen
- Materialen gebruiken op de manier waarvoor ze bedoeld zijn
- Jezelf en anderen met fatsoen behandelen
- LSCI gesprekken voeren, leren van een crisis
- Leren omgaan met regels en afspraken van de Kansенklas
- Leren omgaan met eigen boosheid, verdriet, (faal-)angst

Daarnaast zijn er ook doelen gericht op schoolse vaardigheden, zoals:

- Concentreren
- Blijven zitten op de stoel
- Voegen naar structuur
- Opdrachten kunnen opvolgen
- Sociaal samenzijn

De Papegaaiduikers

Sinds maart 2023 heeft de Opperd een Onderwijszorggroep, de Papegaaiduikers.

Criteria deelname Onderwijszorggroep:

De onderwijszorggroep is in basis beschikbaar voor leerlingen die in staat zijn met behulp van de gerichte geboden ondersteuning in te stromen in het onderwijs. Zij zullen maximaal 4 dagdelen van 2,5 uur, op basis van hun belastbaarheid, kunnen deelnemen aan de Onderwijszorggroep.

In de Onderwijzorggroep staat de ontwikkeling van het kind centraal. Het aanbod is gericht op het leren van vaardigheden en communicatie, het verbreden van de ervaringswereld, het vergroten van de zelfredzaamheid en het bieden van prikkel-regulerende activiteiten aan de kinderen. Hierbij staat het creëren van een veilige omgeving voorop. Het kind is veelal niet in staat om zelf zijn omgeving te overzien en te begrijpen. Belangrijk is een balans te vinden tussen inspanning en ontspanning, zowel fysiek als cognitief.

Bovenstaande moet leiden tot het behalen van de navolgende doelen om succesvol een start te kunnen maken met onderwijs in een groep:

- De leerling dient in staat te zijn op zijn/haar stoel, achter zijn/haar tafel te zitten.
- De leerling zal een (korte) klassikale instructie moeten kunnen volgen.
- De leerling dient belast te kunnen worden met schoolse taken binnen het aangepaste aanbod in een cluster 4 setting
- De leerling zal het grootste deel van tijd in de onderwijzorggroep in het lokaal aanwezig moeten kunnen zijn, waarbij zij benaderbaar en stuurbaar dient te zijn voor de leerkrachten.
- Wanneer de spanning dusdanig oploopt dat De leerling toch (tijdelijk) onbenaderbaar raakt, dient zij in staat te zijn om (met behulp van leerkracht of ambulant ondersteuner) binnen een bij de situatie passend tijdsbestek te herstellen.
- De prikkelverwerking van De leerling dient zich op een functioneringsniveau te bevinden, zodat deze niet belemmerend werkt voor bovenstaande.
- De gedragingen van de leerling mogen de veiligheid van haarzelf en/of anderen niet in gevaar brengen (althoewel dit een negatief geformuleerd doel is, is dit wel een voorwaarde om aan onderwijs deel te kunnen nemen).

Dit betekent dat we aan de navolgende vaardigheden/activiteiten werken:

- [Communicatie](#)
- [Relatieopbouw](#)
- [Executieve vaardigheden](#)
- [Zelfredzaamheid](#)
- [Activiteiten om te ontspannen](#)
- [Basisvaardigheden lezen, taal en rekenen](#)

Schooltijden onderwijzorggroep:

Ochtendgroep: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30-11.00 uur

Middaggroep: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 12.00-14.30 uur

Aanmelden en toelaatbaarheid

Hoe werkt het?

Het zijn de ouder(s)/verzorger(s) van het kind die hun kind bij onze school aanmelden. Het onderliggende dossier wordt, met toestemming van ouders, gedeeld met de locatieleider van De Opperd. De locatieleider bepaalt op basis van het aangeleverde dossier of aanmelden op De Opperd kansrijk is. Wanneer een aanmelding als kansrijk wordt gezien, wordt er een afspraak met ouder(s)/verzorger(s) gemaakt.

Om aan te melden is het nodig dat het kind een toelaatbaarheidsverklaring cluster 4 heeft. Wij gaan daarna bezien of de problematiek en de ondersteuningsbehoeften van het kind passen binnen een groep van De Opperd. Indien dit het geval is zullen wij tot plaatsing overgaan. Indien wij de problematiek van het kind en de daaraan gekoppelde ondersteuningsbehoeften niet kunnen plaatsen in een groep op De Opperd, zullen

wij een kind geen plek kunnen geven. Bij het onderzoeken van de problematiek en de daaraan gekoppelde ondersteuningsbehoeften is de informatie uit het aangeleverde dossier uitgangspunt. Daarnaast kunnen gesprekken met de ouders en de schoolmaatschappelijk werker, psycholoog of een ander lid van de school ondersteuningscommissie wenselijk zijn. In sommige situaties zullen wij het kind ook op de stamschool observeren. De aanmeldprocedure staat beschreven in “de route naar de Opperd” deze is aan te vragen bij de schoolleiding.

Toelaatbaarheid

Per 1 januari 2024 is de procedure toelaatbaarheid aangepast en wij verwijzen u naar de website van het samenwerkingsverband SPPOH; <https://sppoh.nl>

De ouders

De verantwoordelijkheid voor het opvoeden van kinderen wordt door de ouders voor een gedeelte aan leerkrachten uitbesteed. Voor ouders is het van belang dat duidelijk is wat zij van de school mogen verwachten. We organiseren een ouderontmoetingsavond, een startgesprek en oudergesprekken waar we met ouders over het onderwijs op De Opperd praten. Met vragen en opmerkingen hoeft u natuurlijk niet tot één van deze geplande momenten te wachten. Leerkrachten staan u na schooltijd graag te woord. Met de directie kunt u ook onder schooltijd een afspraak maken.

De betrokkenheid van ouders in het leer- en opvoedingsproces op school is essentieel. Zonder medewerking van ouders kan de school niet komen tot het realiseren van de doelstellingen. Het is belangrijk dat het kind ervaart dat school en thuis samenwerken en dat er wederzijds vertrouwen is.

De ouders verwachten wat van school, maar de school verwacht ook wat van ouders. We verwachten van ouders dat zij de rapportavonden en andere ouderavonden bezoeken. We verwachten van ouders dat zij afspraken, die zijn vastgelegd in het plan van aanpak, zullen nakomen. Bij een aantal ouders is de thuisproblematiek zo zwaar dat het principe school=school en thuis=thuis wordt gehanteerd. In dat geval verwachten we van ouders passieve medewerking.

We vinden het belangrijk om ouders met hun blik en hun ervaring mee te laten denken met het beleid van de school.

Ouderbijdrage

Met ingang van het schooljaar 2022-2023 vragen wij geen vrijwillige ouderbijdrage meer aan de ouders.

HOE GEDRAGEN WIJ ONS OP ONZE SCHOOL?

De gedragsafspraken

Op De Opperd wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. We hebben op basis van de nieuwe wetgeving per 25 mei 2018 (AVG - Europese Algemene Verordening Gegevensbescherming) de protocollen en procedures op bestuurs- en schoolniveau aangepast. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement van Lucas Onderwijs is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Het reglement, het Protocol Sociale Media en de contactpersonen kunt u vinden op de site van Lucas Onderwijs.

Gedragscode digitale persoonsgegevens

Wij gaan op De Opperd erg zorgvuldig om met persoonsgegevens. Om dit te benadrukken onder ouders, personeel, kinderen en andere betrokkenen hebben wij specifieke gedragsregels en aandachtspunten opgesteld. Als we het hebben over persoonsgegevens dan doelen wij op normale zaken zoals naam, adres en woongegevens evenals toetsgegevens etc. Daarnaast kunnen persoonsgegevens ook vertrouwelijk van aard zijn. Het hebben, uitdragen en naleven van de gedragsregels betekent dat De Opperd er alles aan doet om zorgvuldig te zijn naar kinderen, ouders/verzorgers, collega's en andere betrokkenen.

Bijna dagelijks krijgen medewerkers van De Opperd met persoonsgegevens van derden te maken. Dit kunnen zijn:

- [Digitale gegevens \(bijvoorbeeld leerling administratie of zorggegevens\).](#)
- [Schriftelijke en mondelinge informatie.](#)
- [Foto- en video opnames.](#)
- [Een opgenomen telefoongesprek of voice-recording.](#)

Hoe gaan wij om met deze persoonlijke en/of vertrouwelijke gegevens?

Uitgangspunt is dat het verkrijgen en documenteren van voorgenoemde gegevens alleen dient te gebeuren en gebruikt dient te worden om een dossier te vormen van een betreffend kind of medewerker. Het raadplegen van persoonsgegevens is van belang indien er informatie moet worden ingewonnen en dient alleen te gebeuren wanneer er een concreet doel voor is. Denk hierbij aan een oudergesprek, een doorverwijzing naar een andere school, het inlezen in een nieuwe leerling, het opstellen van een onderwijskundig rapport of bijvoorbeeld het voorbereiden op een leerlingbespreking.

Indien blijkt dat persoonsgegevens niet worden gebruikt om zulke concrete doelen te dienen dan zal afhankelijk van de aard van de situatie actie worden ondernomen. Deze taak ligt bij de persoon die het voorval signaleert, de directeur van de school of het bestuur van de school. Wat een dergelijke actie inhoudt is ook afhankelijk van de situatie. De betrokkene wordt op zijn/haar verantwoordelijkheid gewezen door degene die het voorval signaleert en vervolgens wordt de directie en/of het bestuur op de hoogte gebracht. Hier ligt vervolgens de verantwoordelijkheid om actie te ondernemen, en dat zal gebeuren naar eigen inschatting betreffende de situatie. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het bestaande klachtenrecht.

Persoonsgegevens van kinderen en hun ouders/verzorgers kunnen door medewerkers van De Opperd op vrijwel ieder moment geraadpleegd worden. Dit is mogelijk door de digitale programma's die wij hiervoor gebruiken, te weten ParnaSys en Zorgmanager. Deze toegankelijkheid is ook ons streven. Toegang tot deze programma's is alleen mogelijk via het gebruik van een persoonsgebonden inlognaam, wachtwoord en een authenticator applicatie.

Het is niet toegestaan deze informatie aan andere personen te verstrekken. Beide programma's bieden de mogelijkheid om voor de diverse medewerkers en gebruikers aparte toegangsniveaus in te stellen. Wie welk toegangsniveau krijgt wordt bepaald door de directie. In de

praktijk komt het erop neer dat toegang verkregen wordt tot het niveau dat nodig is om de werkzaamheden passend bij de functie te verrichten. Niet meer en niet minder. Indien blijkt dat het toegangsniveau aanpassing behoeft, zal dit worden voorgelegd aan de directie.

Indien ouders/verzorgers het dossier (papier of digitaal) van hun kind(eren) willen inzien dan is dat altijd mogelijk. Hiervoor dient een afspraak gemaakt te worden met de directeur van De Opperd. Medewerkers die hun eigen personeelsdossier om welke reden dan ook in willen zien, kunnen hiervoor ook een afspraak maken met de directie.

Situaties of zaken waarin de gedragscode geen duidelijkheid kan verschaffen worden ter beoordeling aan de directeur en/of het bestuur voorgelegd.

Sociale media, foto's en ander beeldmateriaal

Het is op De Opperd niet toegestaan om zonder toestemming foto's of ander beeldmateriaal te maken. Toestemming hiervoor kan uitsluitend worden verleend door de directie.

Vandaag de dag is het met behulp van met name mobiele telefoons heel makkelijk om snel een filmpje of foto te maken. Ook dit is uiteraard zonder toestemming niet toegestaan. Voor onze leerlingen geldt dan ook de afspraak dat een meegebrachte mobiele telefoon in school te allen tijde uit staat, ook op het schoolplein. Telefoons worden ingeleverd bij de leerkracht en gedurende schooltijd in een kluis bewaard. In uitzonderlijke gevallen kan er door de directie toestemming worden gegeven.

Wij verzoeken alle ouders/verzorgers en leerlingen dringend om beelden die (met toestemming) gemaakt zijn van anderen binnen de school niet op sociale media te plaatsen.

Pestprotocol

Pesten past geenszins binnen de door ons geformuleerde kernwaarden die wij op school hanteren. Het gedragsprotocol geeft aan hoe wij willen dat een ieder zich gedraagt en pesten hoort daar absoluut niet bij. Wij streven dan ook naar een pestvrij klimaat binnen onze school.

Om pestgedrag te voorkomen en/of aanpakken voldoen wij aan de volgende voorwaarden:

- Leerlingen, onderwijzend personeel, niet onderwijzend personeel en ouders zien pesten als een probleem. Het pesten gebeurt meestal stiekem en buiten het gezichtsveld van leerkrachten.
- Het is belangrijk dat pesten door ouders, leerlingen en andere betrokkenen gemeld wordt bij de leerkracht zodat wij er samen verantwoordelijk voor zijn.
- De Opperd wil pesten voorkomen. Wij werken hier preventief aan en wachten niet op pestproblemen.
- De leerkrachten op De Opperd kunnen pesten signaleren. Onze leerkrachten nemen naar aanleiding hiervan dan ook duidelijk stelling.
- Op De Opperd praten we niet alleen over pesten maar passen afspraken en omgangsregels toe in concreet gedrag en concrete situaties. Op deze wijze wordt kennis omgezet in vaardigheid om positief met elkaar om te kunnen gaan.
- In de houding van alle medewerkers lezen kinderen af dat er sprake is van respect voor elkaar en voor alle kinderen op onze school. In ons gedrag laten wij duidelijk zien wat De Opperd verstaat onder een veilige school.
- De Opperd beschikt over een herkenbare aanpak.

Als ouders/verzorgers van mening zijn dat de school in gebreke is gebleven bij het oplossen van een pestprobleem volgens dit protocol dan kunnen zij dit kenbaar maken bij de directie of gebruik maken van hun klachtenrecht zoals omschreven staat in de klachtenrechtprocedure (te vinden onder het hoofdstuk 'Praktische informatie').

Huisregels

Binnenkomen/verlaten van de school.

Wij verzoeken iedereen zo rustig mogelijk de school te betreden als de deuren open gaan, zodat ook de jongere kinderen veilig naar hun klas kunnen wandelen. Rennen en ballen is niet toegestaan. Wilt u bij regen alstublieft uw paraplu inklappen voor u de school betreedt.

Skeelers, stepjes en skateboards.

In verband met aansprakelijkheid kunnen wij niet toestaan dat leerlingen op skeelers, stepjes, skateboards of vergelijkbare zaken naar school komen zonder dat dit op uitnodiging van de groepsleerkracht gebeurt.

Mobiele telefoons

Het is onze leerlingen niet toegestaan om tijdens schooltijd een mobiele telefoon aan te hebben staan, ook niet tijdens een pauze. Wij verzoeken ouder(s)/verzorger(s) dringend om zeer terughoudend te zijn met het meegeven van een mobiele telefoon. Het meegeven van een mobiele telefoon geschiedt geheel op eigen risico.

Snoepen

Op school wordt er alleen gesnoept als daar in de klas aanleiding toe is. Hierbij kunt u denken aan feestdagen, verjaardagen etc. De leerkracht is degene die bepaalt of er gesnoept mag worden. Ook in de pauze wordt er bij ons geen snoep of chips gegeten. Betreffende het uitdelen van traktaties geven wij u mee dat kauwgum, lolly's en zonnebloempitten bij ons niet zijn toegestaan.

Afmelden van kinderen

Wij verzoeken u dringend om uw kind telefonisch of schriftelijk af te melden in geval van ziekte, doktersbezoek of andere redenen. U kunt dit doen via telefoonnummer 070-3940751.

Beeldmateriaal en sociale media

Bij vieringen en bijzondere gelegenheden zien wij dat ouders/verzorgers vaak foto's en/of filmpjes maken. Dat kan en mag mits u de aandacht duidelijk bij uw eigen kind houdt en de beelden waar andere kinderen (al is het maar gedeeltelijk) op staan niet op sociale media plaatst.

Messen, vuur(werk) en wapens e.d.

Het bij zich dragen van vuur(werk), mes of iets wat als (steek)wapen beschouwd kan worden staan wij vanzelfsprekend niet toe. Het bezit van dergelijke voorwerpen leidt automatisch en direct tot schorsing. Geest verruimende middelen en middelen om vuur te maken behoren ook tot deze categorie.





HET ONDERWIJS

WAT HEEFT DE LEERLING NODIG?

Ons onderwijs

Centraal staat de vraag wat de leerling nodig heeft. Onze eerste taak is om heel goed naar de leerling te kijken en te luisteren. Daarnaast moeten wij ook heel goed luisteren naar de ouders/verzorgers en hulpverleners van de leerling. Dit kijken en luisteren moet ons een juist beeld geven van hetgeen de leerling nodig heeft om in ontwikkeling te komen en te blijven. Dit zowel op het gedragsvlak als vooral op het onderwijskundig vlak. Wij zijn immers een school en geen therapeutische instelling.

Ten aanzien van het onderwijskundig deel van ons plan voor de leerling kijken wij goed naar de volgende fasering:

- Is de leerling benaderbaar?
- Is de leerling in staat relatie aan te gaan met zijn leerkracht(en) en met zijngroepsgenoten?
- Is de leerling leerbereid?
- Is de leerling leegericht?

In het Ontwikkelingsperspectief beschrijven we het pedagogisch en didactisch plan van de leerling. Dat plan wordt twee keer per jaar met de ouders/verzorgers besproken. Ouders wordt gevraagd of zij kunnen instemmen met het plan zoals wij dat beschreven hebben in het OPP.

Welke methodes worden gehanteerd?

Vak	Methode
Taal	Taalactief
Spelling	Taalactief
Lezen (technisch)	Veilig leren lezen Leeshelden
Schrijven	Pennenstreken
Rekenen	Pluspunt
Wereldoriëntatie	De zaken Wereldzaken Tijdzaken Natuurzaken
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kwink
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland
Expressie/creatieve vakken	Handvaardig Tekenvaardig
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Woordenschat extra	Taalactief
Engels	Groove me

Streefurentabel

	Zeesterren groep 3	Zeesterren groep 4	Dolfijnen groep 5 & 6	Octopussen groep 6	Walvissen groep 7	Marlijnen groep 8
	minuten	minuten	minuten	minuten	minuten	minuten
Taal		250	250	250	250	250
Engels					60	60
Spelling		80	80	80	80	80
Veilig leren lezen	380					
Technisch lezen		130	125	125	80	80
Begrijpend lezen		90	120	120	120	120
Woordenschat Extra		40	40	40	40	40
Schrijven	100	40	30	30	30	30
Rekenen	300	300	285	285	300	300
Wereld oriëntatie	60	60	60	60	90	90
Bewegingsonderwijs	135	205	205	205	135	135
Grote pauze	120	120	120	120	120	120
Koken/Muziek/Verkeer	60	45	45	45	45	45
Arbeid naar Keuze						
Creatieve vakken	70	30	30	30	40	40
SOVA	90	80	80	90	90	95
Einde dag pauze	100					
Kleine pauze	75	75	75	75	75	75
Pauze (eten en drinken)	120	120	120	120	120	120
Totaal minuten	1665	1665	1665	1665	1665	1665
Totaal uren	27,75	27,75	27,75	27,75	27,75	27,75

Het ontwikkelings- perspectief

Voor al onze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (het OPP) opgesteld. In dit OPP van de leerling staat in ieder geval het te verwachten uitstroomniveau van de leerling beschreven, evenals de onderbouwing van de te verwachten uitstroombestemming van de leerling. Ook staat de te bieden ondersteuning en begeleiding beschreven. Dit gebeurt in duidelijke en concrete doelen en resultaatverwachtingen. Twee maal per jaar evalueren wij het OPP en wordt dit met de ouders besproken. Op basis van deze evaluatie worden, indien nodig, extra maatregelen genomen om de leerling op koers richting de uitstroombestemming te houden. Ook is het mogelijk dat het OPP wordt bijgesteld. Tenslotte wordt in de evaluatie ook nagegaan in hoeverre de doelen van de ondersteuning en begeleiding zijn gerealiseerd.

Hoorrecht

Vanaf 1 augustus hebben leerlingen het recht om gehoord te worden als het gaat over hun ondersteuning op school. Dit betekent dat wij actief de mening van onze leerlingen betrekken bij belangrijke beslissingen over hun ontwikkelingsperspectief én over het ondersteuningsaanbod op school. Dit vraagt om een bewuste aanpak waarbij de stem van de leerling serieus wordt genomen.

Het hoorrecht kan bijvoorbeeld plaatsvinden tijdens een kindgesprek of tijdens een ontwikkelgesprek. Vooraf vragen wij na een aantal inleidende vragen of een leerling mee wil denken bij het maken van het plan over de in te zetten ondersteuning? Antwoord een leerling dat hij/zij dat niet wil, dan registreren wij dat in het OPP. Wanneer hij/zij dat wel wil, dan stellen wij vervolgvragen aansluitend bij de leeftijd en de mogelijkheden van het kind.

Bij leerlingen tussen de 6-9 jaar kunnen wij de navolgende vragen stellen:

- Hoe voelt school voor jou?
- Wat gaat heel goed op school?
- Wat zou je willen veranderen op school?
- Waar heb je hulp bij nodig?
- Wie helpt jou het beste? En waarom?
- Wat kunnen we opschrijven in jouw plan om je te helpen?
- Wil je graag meepraten over jouw plan? Hoe zou je dat willen?

Bij leerlingen tussen de 9-12 jaar kunnen wij de navolgende vragen stellen:

- Hoe ervaar jij school?
- Wat gaat goed en wat is lastig?
- Wat helpt jou het beste om te leren?
- Heb jij genoeg invloed op hoe jij leert?
- Wat zou beter kunnen?
- Krijg jij de juiste ondersteuning?
- Of heb je ergens meer of minder hulp bij nodig?
- Wat zou jij in jouw OPP zetten als jij het mocht schrijven?
- Wil je vaker een gesprek over jouw plan?
- En wil je dat alleen of met iemand erbij?
- Wat heb jij nodig om je fijn te voelen op school?

Maar ook meer gericht op de uitstroom:

- Naar welke middelbare school zou je willen: welke route hoort hierbij?
- Hoe sta je er nu voor: waarop scoor je al voldoende en waarop nog niet?
- Wat is de volgende stap? Welk concreet doel wil je tussen nu en kerst/zomervakantie halen?

Hoe weten we of je dat doel hebt gehaald (wat zien en horen we dan)?

- Wat ga jij hiervoor doen en hoe kunnen je leraren, ouders of een andere leerling je helpen?
- Wat is nog meer nodig om op die school te komen?

Het hoorrecht leidt tot grotere betrokkenheid en motivatie van leerlingen als zij zicht hebben op hun vooruitgang. Dit kan ook helpend zijn bij het inschatten van de uitstroom. Vanaf groep 6 gaan we met de leerling ook goed vooruit kijken: welke uitstroom is passend, gezien

de mogelijkheden, beperkingen, motivatie, focus, talenten en interesses? Welke scores moet je de komende periode halen om in een bepaalde stroom te blijven of te komen.

Het hoorrecht is een recht, geen plicht. Wanneer een leerling aangeeft dat hij/zij geen gebruik wilt/kan maken van zijn/haar recht zullen wij dat respecteren en vastleggen in het OPP.

Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Onder het motto 'Ieder kind een kans' werken in de gemeenten Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk 27 schoolbesturen en een kleine 200 scholen samen aan een plezierige en succesvolle basisschooltijd van ruim 56.000 kinderen.

De samenwerking in onze regio vindt plaats binnen Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). SPPOH houdt zich in het bijzonder bezig met de ondersteuning van leerlingen, met hulp bij het leren. Zo veel mogelijk wordt uitgegaan van de mogelijkheden van de kinderen. Wat spreekt dit kind aan, welke (kleine) succesjes kunnen worden geboekt en hoe kan daar vandaag zo goed mogelijk op worden ingespeeld? Passend onderwijs kijkt niet alleen naar de leerling. De mogelijkheden van de groep, de leerkracht, de school en de ouders zijn net zo goed bepalend voor plezier en succes. Passend onderwijs is dan ook meer dan het regelen van extra ondersteuning in de vorm van arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen.

Een goede samenwerking van de schoolbesturen, scholen, professionals, ouders en externe partijen moet voor ieder kind leiden tot de best passende combinatie van onderwijs, ondersteuning, opvoeding en waar nodig zorg, bij voorkeur zo dicht mogelijk bij huis.

Alle scholen die bij SPPOH zijn aangesloten, bieden een vast en stevig pakket van basisondersteuning. Dat betekent bijvoorbeeld dat alle scholen goed hebben nagedacht over het pedagogisch klimaat op school, dat de leerkrachten hun werkwijze iedere dag weer goed afstemmen op de (individuele) kinderen in hun groep, dat de school weet wat nodig is bij dyslexie of bij sociaal-emotionele vragen en dat de school samenwerkt met jeugdhulpverlening. En nog veel meer.

Voor een klein gedeelte van de leerlingen (zo'n vijf procent) is meer ondersteuning nodig, soms in combinatie met zorg. Vaak kan die extra ondersteuning worden gegeven op de school waar de leerling zit of wordt aangemeld. De school bepaalt in overleg met de ouders hoe die ondersteuning het beste kan worden gegeven en kan daarvoor extra middelen aanvragen bij SPPOH. Vroeger heette dit een rugzakje. Omdat extra ondersteuning op basis van de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerlingen uniek is, en elke aanvraag daarom anders zal zijn, spreken we voortaan van een "arrangement". We arrangeren als het ware iets wat speciaal voor dit specifieke kind nodig is.

Soms is het niet haalbaar om de extra ondersteuning op de eigen school te organiseren en wordt er voor de leerling een lesplaats in het speciaal (basis)onderwijs of op een andere basisschool georganiseerd. De school vraagt in zo'n situatie, in overleg met de ouders, een toelaatbaarheidsverklaring aan bij SPPOH. Het is dus niet zo dat met de komst van passend onderwijs de scholen voor speciaal basisonderwijs of voor speciaal onderwijs zijn afgeschaft!

Wat is handig om over passend onderwijs te onthouden?

Binnen passend onderwijs hebben scholen de zorgplicht. Wanneer een leerling bij een school wordt aangemeld, gaat de school binnen zes weken na of zij de leerling een passende onderwijsplek kan bieden. Wanneer extra ondersteuning voor de leerling nodig is, probeert de school deze te organiseren

1. Wanneer dat niet haalbaar is, zorgt de school ervoor, in overleg met de ouders, dat een andere school de leerling wel inschrijft. Alleen wanneer de school geen plaatsingsruimte heeft of de ouders zich niet kunnen verenigen met de wijze waarop de school vormgeeft aan haar identiteit, telt de zorgplicht niet. Van ouders wordt wel verwacht dat zij bij aanmelding de school zo goed mogelijk informeren over de situatie van hun kind.
2. SPPOH heeft de samenwerking van de scholen georganiseerd in tien kleinere werkgebieden: acht stadsdelen en de gemeentes Leidschendam-Voorburg en Rijswijk. Binnen die werkgebieden werken de scholen onderling samen en vindt nauwe samenwerking met jeugdhulpverlening plaats. In elk werkgebied is een school voor speciaal basisonderwijs.
3. SPPOH probeert extra ondersteuning zo veel mogelijk in de eigen omgeving van de leerlingen te organiseren.
4. Het is de bedoeling dat ouders en school als partners samenwerken, als het gaat om de zorg of extra ondersteuning rond een leerling. Dat maakt de kans op succes voor de leerling veel groter!
5. Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel. In dit profiel beschrijft de school welke ondersteuning de school kan bieden. Met ingang van het schooljaar 2025-2026 is het verplicht het ondersteuningsaanbod in de schoolgids op te nemen. Hieronder vindt u het ondersteuningsaanbod geldend voor het schooljaar 2026-2027.

Voor meer en uitgebreide informatie over Passend Onderwijs verwijzen wij u naar de volgende website: www.sppoh.nl

Andere interessante sites zijn: www.passendonderwijs.nl
Het centrale informatiepunt rond de invoering van Passend Onderwijs van het ministerie van OCW.

Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH. Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

1. Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH, SPOW, PPO Delflanden en andere partners.

2. Basisondersteuning Haaglanden SPPOH

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

3. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. De Opperd is een school voor speciaal onderwijs (SO). Vanuit de basisondersteuning richten wij ons onderwijs in naar de ondersteuningsbehoeften van onze doelgroep, leerlingen met externaliserende gedragsproblematiek. Wij bieden onderwijs dat is afgestemd op leerlingen die intensieve extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag en/of sociaal-emotionele vaardigheden. Dit betekent concreet: groepen van maximaal 14 leerlingen, twee paar handen in de klas, gespecialiseerde medewerkers op het gebied van gedragsregulatie. Herstelgerichte aanpak.

4. Ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuningsstructuur

Ondersteuning en begeleiding

Op De Opperd wordt cyclisch gewerkt met individuele ontwikkelingsperspectiefplannen. Vanuit de fasering i.c.m. het didactisch functioneren wordt de ondersteuning om de ontwikkeling van leerlingen optimaal te faciliteren bepaald en zijn wij in staat verantwoordelijkheden helder te houden. Leerkrachten beschikken over de benodigde didactische en pedagogische vaardigheden en maken gebruik van leerlijnen, thematisch onderwijs, methodes, methode gebonden toetsen en het Boom-leerlingvolgsysteem.

Verantwoordelijkheid

De leerkracht is primair verantwoordelijk voor de leerlingen in de groep. Naarmate de ondersteuningsbehoefte stijgt, neemt de ondersteuning vanuit het Ontwikkelteam toe. De verantwoordelijkheid blijft bij de leerkracht, maar wordt gedeeld met het Ontwikkelteam. De directie draagt de eindverantwoordelijkheid.

Groeps- en leerlingbesprekingen

Twee keer per jaar vinden er geplande groeps-/leerlingbesprekingen met het Ontwikkelteam en de teamleiding plaats. Ook zijn er leerlingbesprekingen op aanvraag van de leerkrachten. Tijdens deze besprekingen wordt de ontwikkeling van uw zoon/dochter doorgenomen en wordt er vastgesteld of uw zoon/dochter zich nog volgens de lijn der verwachting ontwikkelt. Als dit niet het geval is dan wordt uw leerling aangemeld bij het SOC/CVB (CVB).

School Ondersteuningscommissie (SOC)/Commissie van Begeleiding (CVB)

Het SOC/CVB CvB bewaakt de ondersteuning op De Opperd. Deze commissie komt gepland 1x per 3 weken bijeen en bestaat uit locatieleider, teamleider, schoolpsycholoog, adjunct leerling- en kwaliteitszaken, schoolmaatschappelijk werker en de adviseur Passend Onderwijs. De locatieleider is voorzitter. Indien nodig, en beschikbaar, sluit de schoolarts aan. Leerkrachten, leden Ontwikkelteam en ouders worden betrokken wanneer nodig.

Samenstelling SOC/CVB:

Annemieke Turfboer | **Locatieleider en voorzitter**
Sandy Oostdijk | **Teamleider en secretaris**
Jessica Hendriks | **Adjunct-directeur Leerling- en Kwaliteitszorg**
Carmen Bosvelt | **Schoolpsycholoog**
Vacature | **Onderwijsadviseur SPPOH**
Sara Abdelkader | **Schoolmaatschappelijk werk**
Santusja Ramnath | **Schoolarts**

Wie doet wat?

Gremium	Wie zijn dit?	Wat doen ze?
Ontwikkelteam	Dagelijks betrokken leerkrachten en ondersteuners	Ontwikkeling en uitvoeren onderwijs en extra ondersteuning Eerste aanspreekpunt voor en naar leerlingen en leerkrachten Ondersteunen bij en opstellen van OPP
Ontwikkelteam en Teamleiding	Leden Ontwikkelteam en Teamleiding	Groeps- en leerlingbesprekingen Vaststellen OPP
School Ondersteuningscommissie/ Commissie van begeleiding	Directie Teamleiding Hoofd Ontwikkelteam	Ontwikkelen, coördineren en monitoren leerlingenzorg en ondersteuning.
Directie	Directeur Locatieleiders	Eindverantwoordelijk voor inhoud en uitvoering.

Sterke punten in onze ondersteuning

Specialisatie in externaliserende problematiek

- De Opperd richt zich specifiek op leerlingen met exnternaliserende gedragsproblematiek. Veel van onze leerlingen hebben een gediagnosticeerde ontwikkelingsstoornis.
- Deze problematiek staat centraal bij plaatsing en ondersteuning, wat zorgt voor een gerichte en passende aanpak.

Herstelgericht Onderwijs

- Alle medewerkers zijn getraind in LSCI, met jaarlijkse bijscholing.
- LSCI sluit goed aan bij de behoeften van leerlingen.
- Er is een ontwikkelteam dat continu werkt aan verbetering van dit onderwijsconcept.

Traumasensitief Onderwijs

- De school combineert LSCI met traumasensitief onderwijs.
- Deze aanpak helpt leerlingen omgaan met dagelijkse veranderingen en kleine tegenslagen om hun veerkracht te vergroten.

Pedagogische differentiatie

- Binnen een klas wordt afgestemd op de individuele ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag.

Multidisciplinair team op school

- Intern zijn gespecialiseerde leerkrachten, een orthopedagoog, schoolpsycholoog, senior LSCI trainers beschikbaar.
- Er is toegang tot hondentherapie.

Sociaal-emotionele ondersteuning

- Gebruik van methodes als LSCI en Kwink in de klas.

Sterk didactisch klimaat

- Er wordt schoolbreed gewerkt met “de Les op de Opperd”
- Er is een duidelijke doorgaande lijn in instructie en onderwijsinhoud

Benodigde schoolse vaardigheden

Om als leerling optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een leerling over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Schoolse vaardigheid	Wat houdt dit in?
Zelfredzaamheid	Het onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op de volgen. De leerling is zindelijk of in staat om zichzelf te verschonen.
Communicatieve redzaamheid	De leerling moet verbaal in staat zijn om te communiceren met de leerkracht, ondersteuners en medeleerlingen. Er is geen sprake van een Taal Ontwikkelings Stoornis en/of een beperking in de taal-spraakontwikkeling.
Sociale vaardigheden	De leerling kan leren en functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.
Cognitief vermogen	De leerling heeft minimaal een IQ van >80 en wordt daarnaast niet extra belemmerd in het leren door aanvullende problematiek (comorbiditeit).
Emotieregulatie	De psychiatrische-, sociale- en/of gedragsproblematiek uit zich externaliserend.
	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een leerling kan (verbale) gedragsaansturing opvolgen.
Leerstof	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
Groepsgrootte	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van 14 leerlingen. Op onze school zitten er maximaal 14 leerlingen in een klas.

Een vaak gestelde vraag is wat het verschil is tussen internaliserende en externaliserende gedragsproblematiek? Onder externaliserend gedrag verstaan wij gedrag dat naar buiten (op de omgeving of de ander) gericht is. De leerling uit zijn of haar emoties en problemen in zichtbaar gedrag wat opvallend is voor de buitenwereld en ook storend kan zijn. Concrete voorbeelden van externaliserend gedrag zijn woedeaanvallen, opstandig of brutaal gedrag, veelvuldige conflicten met leeftijdsgenoten en verbale en fysieke agressie.

Onder internaliserend gedrag verstaan wij gedrag dat naar binnen (op de leerling zelf) gericht is. De leerlingen uit zijn emoties op een manier die vaak minder zichtbaar is voor de buitenwereld. Concrete voorbeelden van internaliserend gedrag zijn teruggetrokken gedrag, snel angstig zijn, weinig zelfvertrouwen, weinig veerkracht en somberheid.

Ambities voor ondersteuning binnen De Opperd

Versterken van het aanbod en de begeleiding van meerbegaafde leerlingen

- De Opperd streeft ernaar om ook meerbegaafde leerlingen met externaliserende problematiek passend te ondersteunen.
- De ambitie is om het onderwijsaanbod te verrijken met uitdagende leeractiviteiten, compacting van lesstof en individuele leerdoelen.
- Daarnaast wordt ingezet op het versterken van signalering en begeleiding, zodat deze leerlingen zich cognitief én sociaal-emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen.

Versterken van executieve functies

- De ontwikkeling van executieve functies zoals plannen, organiseren, emotieregulatie en taakinitiatie is essentieel voor het functioneren van leerlingen met gedragsproblematiek.
- De Opperd wil deze functies systematisch versterken door gerichte interventies in te zetten binnen de klas, zoals metacognitieve strategieën, visuele ondersteuning en expliciete instructie.

Overgang van zorg naar onderwijs

- Een deel van de leerlingen op De Opperd komen vanuit een zorgtraject.
- De school wil de overgang naar een onderwijskundige benadering zorgvuldig begeleiden.
- Dit gebeurt door nauwe samenwerking met ouders en zorgverleners, het opstellen van een helder ontwikkelingsperspectief en het bieden van een veilige, voorspelbare leeromgeving (OZA-groep) waarin onderwijs geleidelijk meer centraal komt te staan.

Uitbreiden van het aanbod expertisedeling binnen het regulier onderwijs

- De Opperd wil haar opgebouwde expertise breder inzetten door samenwerking met reguliere scholen in de regio.
- Dit gebeurt via deelname aan de ECLO (expertisecentrum Lucas Onderwijs), consultatie, coaching-on-the-job, gastlessen en het delen van materialen en methodieken.

Het doel is om het regulier onderwijs beter toe te rusten op het omgaan met leerlingen met externaliserende problematiek.

Status Ambities bij aanvang schooljaar 2026-2027

Versterken van het aanbod en begeleiding van meerbegaafde leerlingen

Het ontwikkelteam en de teamleiding ontwikkelen een observatieformulier om de ondersteuningsbehoefte op leerling-, groeps- en schoolniveau te meten. Reeds ingezette interventies zoals Meichenbaum en GIP zullen verder worden uitgebouwd op basis van de evaluatie van de metingen. Eind 2026/2027 leidt dit tot een kwaliteitskaart “versterking executieve functies”.

Overgang van zorg naar onderwijs

Het aantal leerlingen uit zorg naar onderwijs is toegenomen. De instroom gaat in de meeste casussen via de onderwijszorggroep De Papegaaiduikers. De doorontwikkeling van de aanpak bij de Papegaaiduikers heeft geleid tot een grotere didactische component.

Vanuit de teamleiding wordt outreachend gewerkt om leerlingen uit zorg in staat te stellen om in (zonodig aangepaste vorm en/of belasting) een onderwijssetting in te stromen.

Dit beperkt zich niet tot leerlingen die al een TLV-cluster 4 hebben, er wordt ook in observatietrajecten gewerkt waarbij uitstroom naar andere passende onderwijssettingen mogelijk is geworden.

Uitbreiden van het aanbod expertisedeling binnen het regulier onderwijs

Naast de deelname aan de Eclo (op bestuursniveau) is de Opperd expertise per 1 januari 2027 ook te verkrijgen vanuit de ambulante dienst op het niveau van het samenwerkingsverband SPPOH.

Expertise in de school

Onze school heeft de volgende expertise beschikbaar

Expertise in het team	Aanwezig (ja/nee)	Korte weergave van de inhoud
Taal, lezen en spraak	ja	Lid Ontwikkelteam en Teamleider voor leerkrachtondersteuning m.b.t. individuele Taal/Lees problemen.
Rekenen en wiskunde	ja	Lid Ontwikkelteam en Teamleider voor leerkrachtondersteuning m.b.t. individuele rekenproblemen.
Gedrag	ja	Ontwikkelteam voor individuele en groepsgerichte ondersteuning
Jonge leerling	ja	Ontwikkelteam bij ondersteuners, leerkrachten en interne begeleiding in de onderbouw
(Hoog)begaafdheid	deels	In ontwikkeling
Moeilijk leren	deels	Lid Ontwikkelteam en Teamleider.
Motoriek	ja	Fysiotherapie (Valt onder extra ondersteuning, niet binnen het basisaanbod)
Meertaligheid en NT2	nee	
Autisme	ja	Teamleider en leerkracht met specialisatie Autismecoach
Sensorische informatieverwerking	ja	Schoolpsycholoog en medewerkers zijn geschoold in of bekend met de basiskennis over het herkennen van prikkelverwerkingsproblematiek en de inzet van SI materialen
Onderwijs Jeugdhulp		Specifieke inzet vanuit jeugdhulp voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij het kunnen profiteren van het onderwijsaanbod. Ingezet vanuit Kracht Den Haag.

Onderwijsaanbod

Niveaus didactisch				
Basisniveau	Basisaanpak bestaat uit: - Les op de Opperd - Differentiatie; bestaat onder andere uit verlengde/verrijkte instructie binnen de lesdoelen van het aanbod waar de leerling in zit. - Voldoende lestijd - Herhalen van de geleerde stof - Aanbod zoals vastgesteld in het OPP wordt gevolgd			
Niveau +	Basisaanpak	Dit zorgniveau bestaat uit: Specifieke doelen voor hiaten of verrijking worden opgeschreven in het OPP. Hiervoor wordt het volgende ingezet: - Verlengde/verrijkte instructie - Pre-teaching - Uitdaging in de vorm van Pluspunt sprinters		
Niveau ++	Basisaanpak	Specifieke doelen voor hiaten of verrijking worden opgeschreven in het OPP. Hiervoor wordt het volgende ingezet: - Verlengde/verrijkte instructie - Pre-teaching - Uitdaging in de vorm van Pluspunt sprinters	Extra ondersteuning individueel binnen de groep. Dit is gericht op de hiaten en wordt doelgericht geëvalueerd in het OPP. Middelen hiervoor: - RALFI - Snelheidsmaniak - Speciale spellingbegeleiding Taal Actief - Bijwerkboek Rekenroute - Bareka De ondersteuning is voor een periode van minimaal 1 OPP ronde (+/- halfjaar). De begeleiding wordt geëvalueerd door middel van een methode onafhankelijke toets en wordt daarnaast welke inhoudelijke doelen behaald zijn	
Niveau +++	Basisaanpak	Specifieke doelen voor hiaten of verrijking worden opgeschreven in het OPP. Hiervoor wordt het volgende ingezet: - Verlengde/verrijkte instructie - Pre-teaching - Uitdaging in de vorm van Pluspunt Sprinters	Extra ondersteuning individueel binnen de groep. Dit is gericht op de hiaten en wordt doelgericht geëvalueerd in het OPP. Middelen hiervoor: - RALFI - Snelheidsmaniak - Speciale spellingbegeleiding Taal Actief - Bijwerkboek Rekenroute - Bareka De ondersteuning is voor een periode van minimaal 1 OPP ronde (+/- halfjaar). De begeleiding wordt geëvalueerd door middel van een methode onafhankelijke toets en wordt daarnaast welke inhoudelijke doelen behaald zijn	Extra (extern) onderzoek wordt aangevraagd en de leerling volgt een specifieke (externe) behandeling/aanpak.
Niveau ++++	Basisaanpak	Verwijstraject Vanuit onderzoek en bespreking in de SOC/ CvB/MDO is naar voren gekomen dat de onderwijsbehoefte niet meer passend is op De Opperd.		

Niveaus pedagogisch				
Basisniveau	Basisaanpak bestaat uit - Traumasensitief onderwijs - Herstelgerichte aanpak - Duidelijke gedragsverwachtingen en structuren - Er zijn doelen gesteld op sociaal-emotioneel gebied - Inzet cirkelmodel			
Niveau +	Basisaanpak	Extra inzet zoals - Koraal - Ondersteuner begeleidt de leerling(en) op sociaal-emotioneel gebied - SI-middelen waaronder verzwaringsvest, friemelmateriaal - Middelen zoals koptelefoon - Kindgesprekken door de leerkracht		
Niveau ++	Basisaanpak	Extra inzet zoals - Koraal - Ondersteuner begeleidt de leerling(en) op sociaal-emotioneel gebied - SI-middelen waaronder verzwaringsvest, friemelmateriaal - Middelen zoals koptelefoon - Kindgesprekken door de leerkracht	- Kindgesprekken door Coördinator Koraal - Aanpassingen in onderwijstijd - Individuele aanpassingen in het rooster - Individuele afspraken met de leerling m.b.t. Koraal (inzet Koraal werkkaart)	
Niveau +++	Basisaanpak	Extra inzet zoals - Koraal - Ondersteuner begeleidt de leerling(en) op sociaal-emotioneel gebied - SI-middelen waaronder verzwaringsvest, friemelmateriaal - Middelen zoals koptelefoon - Kindgesprekken door de leerkracht	- Kindgesprekken door Coordinator Koraal - Aanpassingen in onderwijstijd - Individuele aanpassingen in het rooster - Individuele afspraken met de leerling m.b.t. Koraal (inzet Koraal werkkaart)	- Intensieve, multidisciplinaire afstemming school, ouders en hulpverlening (elke 8-10 weken) - Externe behandeling (onder schooltijd)
Niveau ++++	Basisaanpak	Verwijstraject Vanuit onderzoek en bespreking in SOC/CvB/MDO is naar voren gekomen dat de onderwijsbehoefte niet meer passend is op De Opperd.		

Netwerkpartners van de school

We werken als school samen met de volgende netwerkpartners:

Netwerkpartner	Betrokken bij de school (ja/nee)
Speciaal Basisonderwijs	Scholen binnen en buiten de regio
Speciaal Onderwijs	Scholen binnen en buiten de regio
Adviseur passend onderwijs	Vacature
Schoolmaatschappelijk werk	Sara Abdelkader sara.abdelkader@krachtdenhaag.nl
Leerplichtambtenaar	Shannon Pronk shannon.pronk@denhaag.nl
Jeugdgezondheidszorg, schoolarts, schoolverpleegkundige	Santusja Ramnath Santusja.ramnath@denhaag.nl
Jeugdhulppartner	Kracht Den Haag
Politie/wijkagent	Wijkagent Beresteinlaan
Logopedie	geen
Fysiotherapie	geen
Jeugdhulppartners	Kracht Den Haag
Anders, namelijk...	Regio Westland SPOW Regio Delflanden PPOD Regio Zoetermeer SWV Zoetermeer

Het schoolgebouw

Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking.

Fysieke ruimten	Aanwezig in de school (ja/nee)
Rolstoelvriendelijk	ja
Invalidetoilet	ja
Voorzieningen doven/slechthorenden	nee
Voorzieningen blinden/slechtszienden	nee
Gespreksruimte	ja
Therapieruimte	ja
Verzorgingsruimte	nee
Time out ruimte	ja
Lift	ja
Anders, namelijk...	Prikkelarme lokalen

Ambities en Resultaten

Veel van onze leerlingen hebben negatieve ervaringen in het onderwijs opgedaan. Daardoor en door kind kenmerken en omgevingsfactoren is er vaak sprake van een onderwijsachterstand, weinig zelfvertrouwen, een negatief zelfbeeld, concentratieproblemen en/of een zwakke taak/werkhouding. Alles werkt op elkaar in en daardoor ontstaan er vaak problemen in het gedrag. Het onderwijs en de aanpak van deze problemen zijn op De Opperd onlosmakelijk met elkaar verbonden. Hoewel het niet altijd mogelijk is de eenmaal bestaande achterstanden te verkleinen of weg te werken, spreken we van resultaat als het zelfvertrouwen en het gedrag duidelijk zijn verbeterd, er sprake is van een verbeterde taak/werkhouding en het gestageneerde leerproces weer op gang gekomen is. Bij leerlingen met een bovengemiddeld leerpotentieel wordt geen leerstof overgeslagen of versneld, maar wordt de leerstof verdiept.

Alle groepen hebben op maandag-dinsdag donderdag en vrijdag 30 minuten buitenspel. Daarnaast hebben de kinderen twee keer per week gymles.

Koken

De school is in het gelukkige bezit van een goed en professioneel ingericht kooklokaal. Samen met hun leerkracht maken de kinderen daar wekelijks gebruik van. Om aan de kookles deel te kunnen nemen moet de leerling wel in een positieve en stabiele staat zijn. Het kan soms zo zijn dat een leerling te veel last van onrust of emotie heeft. Dan is de kookles geen veilige omgeving en slaan we een keer over. Er worden koekjes gebakken, soep gemaakt, pastagerechten klaargemaakt en zelfs hele rijsttafels

Techniek

Op De Opperd is er ook de mogelijkheid tot techniek lessen, deze worden gecombineerd met de kooklessen.

Speciale activiteiten

De Opperd volgt het normale curriculum zoals elke basisschool dat volgt. Dus ook bij ons veel aandacht voor taal, lezen, rekenen en wereld oriënterende vakken. Daarnaast zijn er een aantal specifieke activiteiten in het curriculum van De Opperd opgenomen.

Veel aandacht voor beweging

Veel van onze leerlingen hebben een sterke behoefte tot bewegen. Wij hebben daarom in ons curriculum veel plek opgenomen voor beweging. Er is judo voor alle kinderen een keer per week. Met de Zeesterren (groep 4), Dolfijnen en Octopussen (aangevuld met de leerlingen zonder zwemdiploma) gaan wij een keer per week (op maandagochtend) schoolzwemmen. Het schoolzwemmen geschiedt in zwembad Zuiderpark in Den Haag. De gemeente zorgt voor het busvervoer. De bijdrage voor de ouders bedraagt €20,00 per jaar.



Kennismakingsdagen

Belangrijke activiteiten bij ons zijn de jaarlijkse kennismakingsdagen in september.

De kennismakingsdagen zijn een verplicht onderdeel van het lesprogramma. Redenen om de kennismakingsdagen te organiseren zijn:

- De leerlingen en de leerkrachten van de Opperd leren elkaar kennen tijdens deze dagen. Je ontmoet niet alleen je klasgenoten maar ook de andere leerlingen van de school. Hierdoor komen de leerlingen ook in aanraking met de andere teamleden van De Opperd.
- De leerlingen leren elkaar (groep) kennen en gaan tijdens de sociale vaardigheid (sova) activiteiten hier ook bewust aan werken.
- Leerlingen ervaren op de kennismakingsdagen dat de leerkrachten er echt voor hen zijn. De leerling ervaart de meerwaarde van de eigen leerkracht. Dit geeft een basis om verder te gaan zowel individueel en als groep.
- Als team ben je sterk op elkaar aangewezen. Dit geeft extra motivatie wat betreft het teamproces.

(TERUG) VERWIJZING NAAR EEN ANDERE SCHOOL EN SOORT ONDERWIJS

(Terug)verwijzing

Naar aanleiding van de halfjaarlijkse besprekingen wordt altijd bekeken of plaatsing van het kind nog geïndiceerd is. Indien het kind niet meer aangewezen is op speciaal onderwijs op onze school dan wordt in samenspraak met de ouders een terugverwijzingsprocedure gestart. Onze samenwerking met RKBS De Regenboog geeft ons de kans om in individuele gevallen een symbiose traject op te zetten om leerlingen gericht te begeleiden bij die overgang. Voor schoolverlaters die uitstromen richting regulier voortgezet onderwijs bestaat de mogelijkheid voor een symbiosetraject, al is dat afhankelijk van de grootte van de groep en de grootte van de groepen 8 op RKBS De Regenboog.

De begeleiding naar regulier voortgezet onderwijs

De ouder(s)/verzorger(s) van onze schoolverlaters worden in september uitgenodigd voor een informatieavond over het Voortgezet Onderwijs. Samen met de ouder(s)/verzorger(s) wordt een geschikte school uitgezocht. Het schooladvies ligt daaraan ten grondslag. Leerlingen die een schooladvies Regulier Voortgezet Onderwijs krijgen kunnen mogelijk in aanmerking komen voor het symbiose traject. Het algemeen doel is onze leerlingen die naar een reguliere VO school gaan voor te bereiden op dat reguliere VO, waarbij zij in de praktijk alle benodigde competenties intensief hebben kunnen oefenen. Hiertoe is een traject opgezet in samenwerking met De Regenboog waarbij een simulatie vormgegeven is die lijkt op de overstap straks naar het VO. Het doel binnen dit project is toe te werken naar het realiseren van een volledige deelname aan het groep 8 programma op De Regenboog voor alle dagen in de week. Het project richt

zich op het inoefenen van de benodigde competenties die in onze ogen nodig zijn voor het reguliere VO. Dit inoefenen gebeurt in een “real-life” situatie: RKBS De Regenboog.

Over welke competenties hebben we het dan?

- Zelfstandigheid
- Reflectief vermogen en het maken van de “goede keuze” na reflectie
- Planning en organisatie
- Sociaal inzicht
- Schoolse vaardigheden (zoals: hoe leer je?; aantekeningen maken; samenvatten en basaal rekenen en taal)

Uitstroom

Rond hun twaalfde jaar gaan de leerlingen van school. We streven ernaar dat de onze leerlingen minimaal het niveau eind groep 6 begin groep 7 van de basisschool bereiken. Hiermee kunnen zij minimaal in het vmbo starten. Als een leerling van twaalf jaar nog niet het niveau VMBO haalt, maar wel deze uitstroommogelijkheid in de toekomst heeft, dan kan een leerling een jaar langer bij ons op school blijven. Uiteraard doen we dit in overleg met de ouders. Bij de leerlingen met de uitstroombestemming praktijkonderwijs streven we naar het uitstroomniveau groep 5.

Een aantal leerlingen verlaten De Opperd tussentijds om verschillende redenen, zoals verhuizing, psychiatrische behandeling, of gaan naar het SBO of regulier onderwijs omdat de kinderen zich hebben ontwikkeld en de intensieve begeleiding van het SO niet meer nodig hebben. Uit de tabel wordt duidelijk naar welke onderwijsvorm deze leerlingen gaan.

Bij de start in het speciaal onderwijs wordt er na zes weken ook een uitstroombestemming bepaald. Dit is een wettelijke afspraak. Omdat instromende leerlingen vaak nog erg jong zijn, stellen wij bij instroom t/m het moment dat wij voldoende informatie tot onze beschikking hebben (toetsresultaten, opbrengsten behandeling, etc.) het uitstroomprofiel standaard vast op uitstroom VMBO Basis/Kader.

Uitstroombestemming

Tussentijdse bestemming 2025-2026

SPECIAAL BASISONDERWIJS	1
BEHANDELING	3

Bestemming Voortgezet onderwijs 2025-2026

VSO	8
VMBO BASIS	1
VMBO BASIS/KADER	5
VMBO KADER/TL	1
HAVO/VWO	1
VO	4
VMBO BASIS	1
VMBO BASIS/KADER	3

Jaarlijks moet het Speciaal Onderwijs de cijfers over de ‘bestendinging’ van onze uitstroomadviezen aanleveren aan de inspectie van het onderwijs. Op basis van de gegevens die de Opperd tot beschikking heeft scoren wij voldoende op de bestendinging. Vrijwel alle leerlingen die het uitstroomadvies van De Opperd opvolgen zitten drie jaar later nog op hetzelfde niveau en onderwijssoort (Voortgezet Speciaal Onderwijs of Voortgezet Onderwijs).

Ook dient de Opperd de leerlingen in leerjaar 8 uit te laten stromen op het niveau en de bestemming zoals vastgelegd in het Ontwikkelingsperspectief.

In het schooljaar 2025-2026 voldoet de Opperd aan de gestelde norm.

De schoolstandaard

Leerresultaten

De Opperd heeft een schoolstandaard met vijf uitstroomroutes waarin de uitstroomperspectieven vervolgonderwijs voor het VSO of regulier VO.

Vijf uitstroomroutes en schoolstandaard

Onze norm: Wij zijn tevreden als 75% van onze leerlingen uitstroomt conform de gestelde uitstroomverwachting en het daarbij behorende referentieniveau.

SO	VO OF VSO													Streefniveau	
	Leerjaar	3		4		5		6		7		8			
	DLE	2	7	12	17	22	27	32	37	42	47	52	57	doel per periode tenminste	
uitstroomniveau	Leerrendement	1e OPP	2e OPP	1e OPP	2e OPP	1e OPP	2e OPP	1e OPP	2e OPP	1e OPP	2e OPP	1e OPP	2e OPP	DLE	
		DLE													
Proo	<50%	<2	<4	<6	<8	<11	<14	<16	<19	<21	<24	<26	<29	3	<1F
VMBO B/K	>66%-<83%	1-2	5-6	8-10	11-14	15-18	18-22	21-27	24-31	28-35	31-39	34-43	38-47	3	1F/1S
VMBO-T	>83%-<100%	1-2	6-7	10-12	14-17	18-22	22-27	27-32	31-37	35-42	39-47	43-52	47-57	4	1S
Havo	>100%-<117%	2-3	7-8	12-14	17-20	22-26	27-32	32-37	37-43	42-49	47-55	52-61	57-67	5	2F
VWO	>117%	>3	>8	>14	>20	>26	>32	>37	>43	>49	>55	>61	>67	>5	2F

De schoolstandaard is opgesteld op basis van de doelgroep en het te verwachten (minimale) DLE score binnen de uitstroomroute.

De schoolstandaard bepaalt voor een groot deel op welk niveau de leerling werkt en welk onderwijsaanbod hij/zij krijgt. Er wordt een voortdurende afweging gemaakt tussen het aanbod gerelateerd aan de uitstroom en de daarvoor benodigde vaardigheden en sociaal-emotionele gesteldheid.

Onderwijsresultaten 2025-2026

Op onze school volgen we de ontwikkeling van iedere leerling zorgvuldig. Daarbij kijken we niet alleen naar de behaalde resultaten, maar ook naar de persoonlijke groei, mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Omdat onze leerlingen zich op verschillende niveaus ontwikkelen, vergelijken we de resultaten met de uitstroomroute die passend is bij hun mogelijkheden. Voor de leerlingen in leerjaar 3 tot en met 7 zien we dat de resultaten voor rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen verschillen per groep. Deze verschillen hangen samen met de samenstelling van de groepen en de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Leerjaar 3 bestaat grotendeels uit leerlingen die recent zijn ingestroomd. In deze groep ligt de eerste focus vaak op het creëren van veiligheid, structuur en het verminderen van gedragsbelemmeringen, zodat leren mogelijk wordt. Vanuit deze basis werken we aan een passende ontwikkeling richting de leerdoelen die aansluiten bij de leerpotentie van de leerlingen. Extra aandacht voor technisch lezen blijft hierbij een belangrijk speerpunt.

Uit onze analyses blijkt dat de resultaten voor technisch lezen nog achterblijven bij de verwachtingen. Een beperkte leesmotivatie en een nog onvoldoende ontwikkelde woordenschat spelen hierbij een belangrijke rol. Om het leesonderwijs verder te versterken, zijn wij gestart met *Bibliotheek op School*. Hiermee stimuleren we leesplezier, vergroten we de leeservaringen van leerlingen en werken we gericht aan de ontwikkeling van de woordenschat. Ook blijven wij investeren in kwalitatief goed rekenonderwijs. Daarom introduceren wij in schooljaar 2026-2027 de nieuwe rekenmethode *Pluspunt*.

Met deze methode kunnen we het rekenaanbod nog beter afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Door voortdurend te analyseren, evalueren en waar nodig ons onderwijsaanbod aan te passen, werken wij aan optimale ontwikkelkansen voor iedere leerling. Onze ambitie blijft om leerlingen zoveel mogelijk te laten groeien binnen hun eigen mogelijkheden en hen goed voor te bereiden op een passende vervolgstap in hun schoolloopbaan.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Naast de cognitieve ontwikkeling vinden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen minstens zo belangrijk. Daarom volgen wij ook de groei van leerlingen op gebieden zoals betrokkenheid, impulsbeheersing en inlevingsvermogen.

De resultaten van de schoolbrede meting laten zien dat oudere leerlingen over het algemeen hogere scores behalen op sociaal-emotionele vaardigheden dan jongere leerlingen. Vooral vanaf groep 7 scoren leerlingen op alle onderzochte gebieden boven de norm. Omdat dit de eerste meting is die op schoolniveau is uitgevoerd, kunnen we nog geen uitspraken doen over ontwikkelingen over meerdere jaren.

Op schoolniveau behalen onze leerlingen voor vrijwel alle sociaal-emotionele competenties de gestelde norm. Alleen op het gebied van impulsbeheersing zien we dat extra aandacht gewenst blijft. Ook betrokkenheid en inlevingsvermogen blijven belangrijke aandachtspunten binnen ons onderwijs.

De resultaten sluiten goed aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Veel leerlingen hebben behoefte aan een sterke relatie met hun leerkracht, duidelijke structuur, voorspelbaarheid en een veilige omgeving waarin zij zich kunnen ontwikkelen. Deze uitgangspunten vormen de basis van ons onderwijs.

Om leerlingen hierin optimaal te ondersteunen werken wij vanuit de principes van de *Circle of Courage* en de *LSCI-methodiek*. Daarnaast zorgen wij voor een duidelijke dagstructuur, een voorspelbare leeromgeving en intensieve begeleiding binnen de groepen. Door de inzet van meerdere medewerkers in de klas en de ondersteuning vanuit Koraal kunnen wij leerlingen helpen bij het leren herkennen, begrijpen en reguleren van emoties en gedrag. Het doel is dat leerlingen zich veilig voelen, vertrouwen ontwikkelen in zichzelf en anderen, en steeds beter leren omgaan met sociale situaties. Het expliciet aanleren en oefenen van sociaal-emotionele vaardigheden is daarom een vast onderdeel van ons onderwijsaanbod. Zo werken wij dagelijks aan de voorwaarden die nodig zijn om tot leren, ontwikkelen en groeien te komen.

In het schooljaar 2025-2026 zijn leerlingen betrokken bij het vaststellen van het ondersteuningsaanbod van onze school. Dit is gedaan via klassengesprekken en leerlinggesprekken. Bij jongere leerlingen en leerlingen die zich minder makkelijk verbaal uiten, is gebruikgemaakt van pictogrammen, observaties en keuzevragen.

Leerlingen geven aan dat zij het belangrijk vinden dat:

- er rust en duidelijkheid is in de klas;
- zij weten bij wie zij terecht kunnen voor hulp;
- en zij hulp kunnen krijgen als iets niet lukt

Op basis hiervan blijven wij aandacht besteden aan duidelijke schoolbrede en klassenafspraken, bespreken wij met leerlingen bij wie zij terecht kunnen met vragen of zorgen, controleren wij expliciet of leerlingen de uitleg begrijpen, blijven wij laagdrempelig ondersteuning bieden wanneer leerlingen extra hulp nodig hebben.

Schoolverlaters 2025-2026

Aan het einde van schooljaar 2025-2026 hebben 13 leerlingen De Opperd verlaten voor een passende vervolgplek in het voortgezet onderwijs. Bij iedere leerling werken wij gedurende de schoolloopbaan met een Ontwikkelingsperspectief (OPP), waarin samen met ouders en betrokken professionals wordt gekeken naar een realistische en passende uitstroomroute.

De resultaten van de schoolverlaters laten zien dat onze leerlingen zich ontwikkelen volgens de verwachtingen die gedurende hun schoolloopbaan zijn opgesteld. Van de 13 schoolverlaters zijn 11 leerlingen (85%) uitgestroomd op het niveau dat in het OPP was vastgesteld. Twee leerlingen (15%) zijn zelfs uitgestroomd naar een hoger niveau dan eerder werd verwacht. Geen enkele leerling is uitgestroomd onder het geadviseerde uitstroomniveau.

De leerlingen zijn uitgestroomd naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Acht leerlingen maakten de overstap naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en vier leerlingen naar het regulier voortgezet onderwijs (VO).

De uitstroomniveaus varieerden van vmbo-basis tot havo/vwo, passend bij de mogelijkheden en ontwikkeling van de individuele leerling.

Deze resultaten bevestigen dat wij in staat zijn om samen met ouders en leerlingen realistische ontwikkelingsdoelen te formuleren en de voortgang zorgvuldig te volgen. Waar nieuwe informatie, zoals de resultaten van de doorstroomtoets, aanleiding geeft om verwachtingen bij te stellen, kijken wij steeds opnieuw naar wat het beste past bij de mogelijkheden van een leerling. Hierdoor kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen en krijgen zij de kans om hun potentieel zo goed mogelijk te benutten.

Ook de resultaten voor taal en rekenen geven een positief beeld. Het merendeel van de leerlingen behaalde de referentieniveaus die passen bij hun uitstroomperspectief. Voor zowel taal als rekenen behaalde 85% van de leerlingen minimaal niveau 1F. Gezien de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen is dit een resultaat waar we trots op zijn. De leerlingen die onder niveau 1F uitstroomden, ontwikkelden zich overeenkomstig de verwachtingen die in hun OPP waren vastgelegd.

De groep schoolverlaters bestond uit leerlingen die op verschillende momenten op De Opperd zijn ingestroomd. Sommige leerlingen volgden al vanaf leerjaar 3 onderwijs op onze school, terwijl anderen pas in een later leerjaar instroomden. Ondanks deze verschillen in verblijfsduur hebben vrijwel alle leerlingen hun verwachte uitstroomniveau bereikt of zelfs overtroffen.

Dit onderstreept dat ons onderwijs, de begeleiding en de ondersteuning aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen, ongeacht het moment waarop zij bij ons starten. Wij zijn trots op de ontwikkeling die onze schoolverlaters hebben doorgemaakt en wensen hen veel succes op hun vervolgschool.

“Wij zijn trots op de ontwikkeling die onze schoolverlaters hebben doorgemaakt en wensen hen veel succes op hun vervolgschool”

De resultaten worden meegenomen in onze kwaliteitscyclus en helpen ons om ons onderwijs en onze ondersteuning voortdurend verder te verbeteren.

Pedagogisch-didactisch handelen

Op De Opperd vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen, weten wat er van hen wordt verwacht en succeservaringen opdoen in hun leerproces. Daarom evalueren wij regelmatig onze manier van lesgeven en stemmen wij deze af op de behoeften van onze leerlingen. Op basis van lesobservaties, klassenbezoeken en gesprekken met medewerkers hebben wij ervoor gekozen om weer te werken volgens *‘De les op De Opperd’*, gebaseerd op het GIP-model (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen). Deze werkwijze sluit goed aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

In de praktijk betekent dit dat leerlingen een korte, duidelijke instructie krijgen, waarna waar nodig extra ondersteuning wordt geboden in kleine groepjes of individueel. Daarnaast werken we met vaste en voorspelbare rondes in de klas. Deze aanpak zorgt voor rust, duidelijkheid en structuur. Leerlingen leren hierdoor steeds beter zelfstandig te werken en om te gaan met uitgestelde aandacht van de leerkracht.

Uit observaties en evaluaties blijkt ook dat veel van onze leerlingen gevoelig zijn voor prikkels. Een teveel aan prikkels kan invloed hebben op het concentratievermogen, het welbevinden en het leren. Daarom besteden wij dagelijks aandacht aan het herkennen en voorkomen van overprikkeling.

Een belangrijke stap hierin is het creëren van een rustige en overzichtelijke leeromgeving. Om die reden hebben wij schoolbrede afspraken gemaakt over de inrichting van onze klaslokalen. Deze afspraken zorgen voor meer herkenbaarheid, rust en voorspelbaarheid voor leerlingen. Tegelijkertijd blijft er voldoende ruimte voor de eigen sfeer van de groep en de persoonlijke aanpak van de leerkracht. Met deze werkwijze willen wij een leeromgeving bieden waarin leerlingen zich veilig voelen, zich optimaal kunnen ontwikkelen en met vertrouwen kunnen leren. De effecten van deze aanpak worden gedurende het schooljaar gevolgd door middel van lesobservaties, groepsbesprekingen en evaluaties. Op deze manier blijven wij ons onderwijs voortdurend verbeteren en afstemmen op wat onze leerlingen nodig hebben.

Leerlingenenquête 2025-2026

Wij vinden het belangrijk om te weten hoe leerlingen hun tijd op De Opperd ervaren. Daarom vragen wij jaarlijks aan de leerlingen uit groep 7 en 8 hoe zij denken over hun school, hun ontwikkeling en het onderwijs dat zij ontvangen.

In schooljaar 2025-2026 hebben 19 van de 20 leerlingen de vragenlijst ingevuld. De resultaten laten zien dat leerlingen zich over het algemeen prettig voelen op school. Zij geven aan dat zij zich gezien en gesteund voelen door hun leerkracht. Dit bevestigt het belang van de sterke relatie tussen leerling en leerkracht, die binnen De Opperd een belangrijke basis vormt voor leren en ontwikkelen.

De enquête laat ook zien dat leerlingen gemotiveerd zijn om te leren en betrokken zijn bij hun onderwijs. Dit sluit aan bij wat wij dagelijks in de groepen zien en ervaren. Tegelijkertijd zijn er ook aandachtspunten naar voren gekomen. Leerlingen geven aan dat samenwerken en elkaar helpen niet altijd vanzelfsprekend is. Daarnaast zien we dat sommige leerlingen nog onzeker kunnen zijn over hun eigen mogelijkheden en dat zij het soms lastig vinden om zelfstandig oplossingen te bedenken wanneer zij tegen een probleem aanlopen.

Deze resultaten gebruiken wij om ons onderwijs verder te verbeteren. In de komende periode besteden wij daarom extra aandacht aan het samenwerken tussen leerlingen. We onderzoeken hoe we coöperatieve werkvormen, tutorleren en andere manieren van samen leren nog vaker kunnen inzetten. Zo stimuleren we leerlingen om elkaar te helpen, samen oplossingen te zoeken en van elkaar te leren.

Daarnaast blijven we werken aan het versterken van het zelfvertrouwen van onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat leerlingen succeservaringen opdoen, trots kunnen zijn op hun ontwikkeling en vertrouwen krijgen in hun eigen mogelijkheden. Positieve feedback, reflectie op persoonlijke groei en het ontwikkelen van een groeimindset spelen hierbij een belangrijke rol.

Ook de ontwikkeling van zelfstandigheid krijgt blijvend aandacht. We ondersteunen leerlingen onder andere met duidelijke stappenplannen, visuele hulpmiddelen en vaste strategieën die hen helpen om zelf oplossingen te vinden wanneer een leerkracht niet direct beschikbaar is.

De resultaten van de leerlingenenquête bevestigen tegelijkertijd dat het positieve en veilige schoolklimaat op De Opperd een belangrijke kracht is. Daarom blijven wij investeren in sterke relaties, een veilige leeromgeving en onderwijs dat aansluit bij de behoeften van iedere leerling. De leerlingenenquête wordt jaarlijks afgenomen. Op deze manier kunnen wij ontwikkelingen volgen en blijven werken aan de verdere verbetering van ons onderwijs en de begeleiding van onze leerlingen.

Veiligheid op De Opperd

Een veilige schoolomgeving is een belangrijke voorwaarde voor leren en ontwikkelen. Op De Opperd besteden wij daarom veel aandacht aan zowel de fysieke als de sociale veiligheid van onze leerlingen en medewerkers. We vinden het belangrijk dat iedereen zich gezien, gehoord en veilig voelt binnen onze school.

Om zicht te houden op de veiligheid binnen de school maken wij gebruik van verschillende informatiebronnen, zoals leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken, gesprekken met leerlingen, observaties in de groepen, incidentregistraties en gegevens over verzuim en welzijn. De uitkomsten worden regelmatig besproken en geanalyseerd, zodat we tijdig kunnen inspelen op ontwikkelingen en verbeterpunten.

Uit de verschillende onderzoeken en gesprekken blijkt dat leerlingen zich over het algemeen veilig voelen op De Opperd. Leerlingen geven aan dat zij vertrouwen hebben in de medewerkers van de school en weten bij wie zij terecht kunnen wanneer zij hulp nodig hebben. Ook uit observaties blijkt dat er sprake is van een positief pedagogisch klimaat waarin rust, structuur en voorspelbaarheid centraal staan. Onze medewerkers werken vanuit een herstelgerichte aanpak. Dit betekent dat we niet alleen kijken naar gedrag, maar vooral naar de oorzaak ervan en naar wat een leerling nodig heeft om weer verder te kunnen. Door middel van de LSCI-methodiek, de principes van de Circle of Courage en de samenwerking met Koraal ondersteunen wij leerlingen bij het ontwikkelen van sociale en emotionele vaardigheden.

Hoewel de algemene veiligheid als positief wordt beoordeeld, blijven we aandacht houden voor de sociale veiligheid binnen groepen. We vinden het belangrijk dat leerlingen respectvol met elkaar omgaan, zich verbonden voelen met de groep en leren samenwerken. Daarom investeren we actief in groepsvormende activiteiten, gesprekken over sociale omgangsvormen en het versterken van positieve relaties tussen leerlingen.

Daarnaast besteden we aandacht aan het vergroten van de zelfstandigheid, het probleemoplossend vermogen en de sociale vaardigheden van leerlingen. We ondersteunen hen hierbij met gerichte begeleiding, passende werkvormen en praktische hulpmiddelen die aansluiten bij hun behoeften. Ook blijven wij investeren in de professionalisering van onze medewerkers. Door scholing, coaching en gezamenlijke reflectie blijven we onze kennis en vaardigheden verder ontwikkelen, zodat we leerlingen optimaal kunnen begeleiden.

De veiligheid op De Opperd wordt gedurende het schooljaar voortdurend gevolgd en geëvalueerd. De uitkomsten worden gebruikt om ons onderwijs, onze begeleiding en ons schoolklimaat waar nodig verder te versterken. Zo werken we samen aan een school waar iedere leerling zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Kwaliteitszorg De Opperd

Cyclus kwaliteitszorg

Bijeenkomsten Kwaliteitszorg 5x per jaar op onderwerp.

september	- Jaarplan opstart - Vaststellen onderwerpen/plan kwaliteitszorg dat jaar - Opbrengsten toetsen 2de toetsweek afgelopen schooljaar
december	- Uitstroom en bestendiging - Zien! sociale en maatschappelijke competenties - Tussenevaluatie jaarplan
maart/april	- Opbrengsten 1e toetsweek lopend schooljaar - Evaluatie pedagogisch/didactisch handelen vanuit lesobservaties
Mei/juni	- Evaluatie jaarplan - Zien! sociale en maatschappelijke competenties Veiligheidsmonitor
juli	- Opstellen jaarplan nieuw schooljaar - Vaststellen jaarplan

Deelnemers: Directie, teamleiding en ontwikkelteam

Werken met kwaliteitskaarten

Binnen De Opperd wordt gewerkt met kwaliteitskaarten. Dit om de processen, afspraken en protocollen vast te leggen en te zorgen dat deze overzichtelijk en makkelijk terug te vinden zijn. De kwaliteitskaarten kennen hun eigen cyclus van evalueren, dit verschilt per beleidsdocument.



Opzet en meetinstrumenten (leerling-, groeps- en schoolniveau)

Schoolbreed personeel en organisatie

Ambities 25-27
Doelen stellen via schoolplan, vervolg via jaarplan
Ontwikkelteam stellen werkplan op via ambitie- en kwaliteitskaarten
Vaststellen kwaliteitskaarten met het team

Middel	Doel
Zelfvaluatie Lucas Onderwijs	Meten kwaliteit en ontwikkeling
Observatie door Teamleiding en Ontwikkelteam	Kwaliteit vakmanschap in beeld brengen en inzetten interventies op individueel niveau
Observaties door externen	Kwaliteit pedagogisch/ didactisch handelen Gedrag: Leerling analyse, groepsdynamiek, interactie LL < > LK
Observaties door Ontwikkelteam EDI	Kwaliteit pedagogisch/ didactisch handelen Didactiek: individuele ondersteuning, extra inzet didactisch
Intervisie	Leren van en met elkaar
Medewerkers enquête De Opperd	Tevredenheid, werkdruk, facilitering meten
Ouder enquête De Opperd	Tevredenheid, communicatie meten
Analyse en interventies verzuim door directie en Teamleiding	In beeld hebben verzuim en tijdig interventies in kunnen zetten. (uitvoeren verzuimprotocol)

Leerling	Groep	School
Zien! sociale en maatschappelijke competenties	Lesobservaties, monitorlijsten, ontwikkelteam en teamleiding	Medewerkers enquête Ouder enquête
Gedragsdoelen in OP		Analyse incidenten en zorgsignalen door Ontwikkelteam/Teamleiding
Gesprekken coördinator Koraal/lid Ontwikkelteam n.a.v. welbevinden via veiligheidsmonitor of op individuele aanvraag.		Koraalanalyses, gedragsbeschrijvingen

Didactisch gebied

Leerling	Groep	School
BOOM	Gesprek met Ontwikkelteam over de opbrengsten (2x per jaar rond OPP)	Groeps- en Schoolanalyse (Ontwikkelteam/Teamleiding)
Methode gebonden toetsen		Overzicht uitstroom (vragenlijst inspectie)
LRV (geplande groei) in OP		Evaluatie opbrengsten en ambities en onderzoek naar de juiste interventies

Bovenschools SO

Middel	Doel
Gesprek Clusterdirecteur	Jaarlijks Clusterdirecteur en directie (2/3 x per schooljaar) Bespreken opbrengsten en ontwikkelen Adviezen en interventies
Eclo	Deelname specialisten ter ondersteuning collega scholen o.b.v. hulpvragen.
Disol	Locatieleider neemt deel aan overleg met alle directies SO/SBO scholen Lucasonderwijs
Ontwikkeling kwaliteitszorg	Directie/Teamleiding/Ontwikkelteam



PRAKTISCHE INFORMATIE

Schooltijden en lesuren

Alle groepen:	
Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	8.30 - 14.30 uur
Woensdag:	8.30 - 12.15 uur

De Papegaaiduikers	
Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	
ochtendgroep	8.30-11.00 uur
middaggroep	12.00-14.30 uur

Vakanties en vrije dagen

Het schooljaar begint maandag 31 augustus om 8.30 uur.

14 september 2026	Clusterdag
15 september 2026	Prinsjesdag
16 oktober 2026	Studiedag
19 t/m 23 oktober 2026	Herfstvakantie
18 december 2026	Clusterdag
21 december 2026 t/m 1 januari 2027	Kerstvakantie
4 januari 2027	Studiedag
22 t/m 26 februari 2027	Voorjaarsvakantie
26 maart 2027	Goede Vrijdag
29 maart 2027	2 ^{de} Paasdag
9 april 2027	Studiedag
26 april t/m 7 mei 2027	Meivakantie
17 mei 2027	2 ^{de} Pinksterdag
28 mei 2027	Studiedag
16 juli t/m 27 augustus 2027	Zomervakantie

Absentenregistratie

Alle leerkrachten registreren de absenten volgens afgesproken codes. Vanaf 8:45 uur wordt van leerlingen van wie geen bericht is ontvangen, contact opgenomen met thuis. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Vrijstelling van onderwijs

Op (schriftelijk) advies van een arts kan vrijstelling van onderwijs voor bepaalde vakken verkregen worden. Er worden dan afspraken gemaakt welk alternatief programma wordt geboden. De inspectie wordt hiervan op de hoogte gesteld.

Leerlingenvervoer

Onze leerlingen komen uit diverse gemeenten naar De Opperd. Per gemeente zijn er verschillende regels en procedures ten aanzien van het leerlingenvervoer. In zijn algemeenheid kan gesteld worden dat een kind minstens zes kilometers van de school moet wonen om in aanmerking te kunnen komen voor het begeleid leerlingenvervoer: de taxibus. Het aanvragen van leerlingenvervoer of een tegemoetkoming in de kosten van leerlingenvervoer is een zaak van ouders zelf. Wij kunnen u helpen en voorlichten als dat nodig mocht zijn. Informatie over alle vormen van leerlingenvervoer en tegemoetkoming in de kosten van leerlingenvervoer per gemeente kunt u op de websites van uw gemeente vinden.

Medicatie

Conform de wet BIG (beroepsoefenaars individuele gezondheidszorg) kan een school medewerking verlenen aan het verzoek van ouder(s)/verzorger(s) voor het toedienen van medicijnen. Hierbij is wel de schriftelijke toestemming van de ouder(s)/verzorger(s) vereist en stellen ouders zich volledig aansprakelijk voor betreffende handelingen van de school.

Dit verzoek betreft medicatie die door een arts zijn voorgeschreven en zelfzorgmedicatie. De school behoudt het recht om in speciale omstandigheden het toedienen van de medicatie te weigeren. Voor de leerlingen van De Opperd die medicatie gebruiken verzoeken wij ouders bij elke wijziging de directie middels een email op de hoogte te brengen. U kunt de wijziging mailen aan info@opperd.lucasonderwijs.nl.

Het verdient de voorkeur, wanneer uw kind dagelijks medicatie moet worden verstrekt, de school voor een week medicatie te verstrekken. Het complete medicatieprotocol is op uw verzoek in te zien/op te vragen bij de directie van de school.

Contactpersonen

De Opperd:
Annemieke Turfboer | Locatieleider
Jessica Hendriks | Contactpersoon
Sandy Oostdijk | Vertrouwenspersoon

Stichting Lucas Onderwijs:
Een klacht moet schriftelijk worden ingediend.

Dat kan per post:
Lucas Onderwijs
Postbus 93231
2509 AE Den Haag
t.a.v. afdeling Juridische Zaken

U kunt ook mailen naar
klachten@lucasonderwijs.nl

Stichting GCBO

t.a.v. Landelijke Klachtencommissie
Katholiek Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
tel: 070-3861697
email: info@gcbo.nl

Klachtenregeling

Hoewel wij als school proberen om uw kind zo goed mogelijk te begeleiden, kan het toch zijn dat u om welke reden dan ook, niet tevreden bent. Mocht zo'n situatie zich voordoen, dan raden wij u dringend aan om met ons daarover te praten. Uw klacht wordt altijd serieus genomen en vertrouwelijk behandeld.

1. De leerkracht van uw kind is de eerste aangewezen persoon bij wie u met uw klacht terecht kunt. Hij of zij kan u tekst en uitleg geven en samen met u naar een oplossing zoeken.
2. Het kan zijn dat u er samen met de leerkracht niet uitkomt, of dat het gesprek met de leerkracht niet het effect heeft, dat u had verwacht. In dat geval kunt u een persoonlijk gesprek aanvragen met de directie van de school. Deze zal altijd proberen om samen met u en de leerkracht tot een bevredigende oplossing te komen.
3. Wanneer het gezien de aard van uw klacht niet mogelijk is, deze op bovengenoemde wijze af te handelen, of wanneer u niet tevreden bent over de afhandeling van uw klacht, dan kunt u een beroep doen op de officiële klachtenregeling.

Om gebruik te maken van de klachtenregeling kunt u terecht bij een van onze contactpersonen. De contactpersoon kan de klager doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon. Ouders kunnen ook direct contact opnemen met de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon onderzoekt de gevolgde procedure ten aanzien van de klacht op school en gaat na of er mogelijkheden zijn om de klacht naar tevredenheid van de klager op te lossen. De vertrouwenspersoon laat zich hierbij informeren door de contactpersoon.

In geval van seksuele intimidatie dient de vertrouwenspersoon de klager te wijzen op de mogelijkheid om aangifte te doen bij de politie.

Mocht u van de klachtenregeling gebruik willen maken, dan kunt u in eerste instantie contact opnemen met een van de contactpersonen van de school. Deze zal u de weg wijzen, hoe en bij welke instantie de klacht moet worden ingediend. Jessica Hendriks is dit schooljaar onze contactpersoon. Sandy Oostdijk is onze vertrouwenspersoon.

Wij verzoeken iedereen met een klacht dringend deze eerst met de locatieleider van de school, mevr. Annemieke Turfboer, te bespreken. Zij is het best in staat om op korte termijn iets voor u te betekenen.

Rechtstreeks contact met de regionale klachtencommissie is ook altijd mogelijk.

Vertrouwensinspecteurs bij de inspecties voor het onderwijs

Is uw kind op school op een erg onaangename manier lastiggevalen? Misschien kunt u dan de hulp gebruiken van een vertrouwensinspecteur. Bij de onderwijsinspectie werken vertrouwensinspecteurs bij wie u terecht kunt voor het melden van klachten over gebeurtenissen in het onderwijs op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- lichamelijk geweld
- grove pesterijen
- geweld, extremisme, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme en radicalisering

De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren bereikbaar op telefoonnummer: 0900 – 111 3 111





Aansprakelijkheid

De school c.q. Lucas Onderwijs is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat er tijdens de schooltijd en buitenschoolse activiteiten voorvalt. De school kan pas een schadevergoedingsplicht hebben wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school, of zij die voor de school optreden, moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is goed mogelijk dat er schade wordt geleden zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld een bal tegen een bril tijdens de gymnastiekles of een struikelpartij op de speelplaats tijdens het spelen. Deze schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering.

Met nadruk wordt aangegeven dat de school niet aansprakelijk is voor schade ontstaan door onrechtmatig gedrag van leerlingen zelf. Leerlingen, of als zij jonger zijn dan 14 jaar hun ouders, zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Schorsing en verwijdering

De school is verplicht deze procedure in de schoolgids op te nemen.

Schorsing

(artikel 40c Wet op het Primair Onderwijs) Schorsing is een tijdelijke ontzegging van de toegang tot de school. De leerling mag dan op school geen lessen volgen en voor de duur van de schorsing niet op school verschijnen. De duur van de schorsing is beperkt tot ten hoogste vijf schooldagen. Van iedere schorsing wordt melding gedaan aan het bevoegd

gezag en bij schorsingen van langer dan 1 dag wordt eveneens melding gedaan aan de Inspectie en Leerplicht.

Schorsing is aan de orde wanneer de school bij ernstig wangedrag van een leerling direct moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Ernstig wangedrag kan bijvoorbeeld mishandeling zijn, diefstal of herhaald negeren van schoolregels. Ook bezit van drugs, messen, vuurwerk of aanstekers / lucifers zijn absoluut niet toegestaan en leiden automatisch tot een dag schorsing.

In principe vindt schorsing pas plaats na overleg met de leerling, de ouders en de groepsleerkracht. De inspanningsverplichting van de school ten opzichte van de leerling blijft in stand, dit betekent dat de school maatregelen neemt om de opgelopen achterstand bij de leerling zoveel mogelijk te beperken (bijvoorbeeld huiswerk meegeven).

Het volgende inhoudelijke onderscheid kan ten aanzien van de schorsing worden gemaakt:

- A. als middel om het gedrag te veranderen;
- B. als aanloop voor definitieve verwijdering.

Verwijdering

Verwijdering van een leerling is een zeer ingrijpende maatregel die slechts in het uiterste geval en vanzelfsprekend uiterst zorgvuldig moet worden genomen. Er moet sprake zijn van ernstig wangedrag van de leerling. Het gaat om ernstige verstoring van de rust of de veiligheid op school zoals driftbuien of mishandeling. Ook kan er sprake zijn van een onherstelbare verstoorde relatie tussen school en leerling of de ouder(s). De beslissing over verwijdering van leerlingen, dat wil zeggen een definitieve ontzegging van de toegang tot de school, berust bij het bevoegd gezag. Verwijdering van leerlingen is aan

wettelijke voorschriften gebonden. De school moet daarbij maatregelen nemen om de nadelen voor de leerling gedurende die tijd zoveel mogelijk te beperken: op de school rust een resultaatsverplichting om voor de leerling het onderwijs te blijven verzorgen.

Het besluit tot de definitieve verwijdering van een leerling geschiedt nadat het bevoegd gezag de betrokken directie en leerkracht heeft gehoord en de ouders van de leerling in de gelegenheid heeft gesteld om gehoord te worden. Het overleg strekt er mede toe, na te gaan op welke andere wijze de betrokken leerling onderwijs zal kunnen volgen. Hangende dit overleg kan de leerling worden geschorst.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Vanaf 1 januari 2011 is voor werknemers in het onderwijs de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van kracht geworden. Deze meldcode is terug te lezen op de website van de Rijksoverheid: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode. Aandachtfunctionaris: Annemieke Turfboer

Belangrijke adressen

**College van Bestuur
Stg Lucasonderwijs**

Saffierhorst 105
2592 GK Den Haag
Postbus 93231
2509 AE Den Haag
Tel: 070-3001100
info@lucasonderwijs.nl

Rijksinspectie
Kantoor Zoetermeer

Postbus 501
2700 AM Zoetermeer
Tel: 079-3513700

Schooltandarts

Churchilllaan 490
2285 ST Rijswijk
Tel: 070-3949944

Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel: 070-3925508
www.geschillencies-klachtencies.nl

Gemeente Den Haag
Dienst O,C en W
Leerling-zaken
leerlingenvervoer

Postbus 12650
2500 DP Den Haag
Tel: 070-3535198

Leerling-zaken

Leerplicht

Postbus 12652
2500 DP Den Haag
Tel: 070-3535454

**Raad voor de
Kinderbescherming**

Postbus 97745
2509 GC Den Haag
Tel: 070-3742300

Inspectie van het Onderwijs

www.postbus51.nl
Tel: 08008051
(van 09.00-21.00 uur)

**Directie en
secretariaat SPOH**

Postbus 32341
2503AA Den Haag
Johanna Westerdijkplein 1
2521 EN Den Haag
Tel: 070 3156349

Notities

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page or a sheet of stationery.

[illegible]

SCHOOLGIDS

2026-2027

De Opperd

Hengelolaan 602
2544 GJ Den Haag

tel.: 070 394 0751

email: info@opperd.lucasonderwijs.nl

www.opperd.nl

